МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«27» октября 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
_____ Н.А. Асваров
«28» октября 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки	**Инновации в биологическом и химическом образовании**
Квалификация (степень)	**Магистр**
Формы и сроки обучения:	**Очная - 2 года;** **Заочная - 2 года 6 месяцев**

Махачкала, 2022

Автор:Разаханова В.П., кандидат биологических наук, доцент _____
(подпись)

Рецензенты:

Гаджиева И.Х., кандидат биологических наук, доцент (ДГУ)
Караханова Г.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики (ДГПУ)

Программа утверждена на:

заседании кафедры биологии, экологии и методики преподавания
(протокол № 4 от «05» октября 2022 г.)

зав. кафедрой Магомедова М.А. _____
(подпись)

ученом совете факультета биологии, географии и химии
(протокол № 2 от « 07» октября 2022 г.)

председатель ученого совета Алиев Ш.М. _____
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ
(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС _Дибиров И.А. _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	
1.1.	Направленность, цели и задачи программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании»	
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры	
1.4.	Объем программы	
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
1.6.	Формы обучения	
1.7.	Срок получения образования	
1.8.	Язык реализации программы	
1.9.	Нормативные документы	
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	
3.1.	Учебный план	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	Рабочие программы дисциплин	
3.4.	Программы практик	
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	
3.7.	Рабочая программа воспитания	
3.8.	Календарный план воспитательной работы	
3.9.	Адаптация ОПОП ВО программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании»при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании»	
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании»	
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры по	

	направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании»	
4.5.	Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО) программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании»	
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании»	
5.	**РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**	
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО		
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график		
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин		
Приложение 4. Программы практик		
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации		
Приложение 6. Рабочая программа воспитания		
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы		
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП		
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Главной **целью** ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) и решение типов профессиональных задач: педагогический; проектный; научно-исследовательский. посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» является:

−формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

−формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

−обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

−обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности ОПОП магистратуры ;

−ОПОП основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

−направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

−обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

−практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками, учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

−Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

−К задачам профессиональной деятельности выпускников освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» относятся:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)**
01 Образование	Педагогический	Организация и реализация образовательного процесса по биологии в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога Организация процесса обучения и воспитания в сфере биологического и	Образовательные программы, образовательный процесс в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования

		химического образования с использованием инновационных технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по биологии для соответствующих уровней образования Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения биологии в организациях соответствующих уровней образования	
	Проектный	Проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся; Проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего	Образовательные программы, образовательный процесс в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования

		образовательного маршрута и профессиональной карьеры	
	Научно-исследовательский	Анализ, систематизация результатов научных исследований в биологии и химии как источнике содержания биологического и химического образования, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по биологии и химии проведение и анализ результатов научного исследования в сфере биологического и химического образования с использованием инновационных научных методов и технологий	Образовательные программы, образовательный процесс в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» составляет **120 з.е.** з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» – магистр.

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе магистратуры по направлению

подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» не осуществляется.

При реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

при заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 126, программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании»

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России (далее - ФГОС ВО), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)*;*
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам магистратуры по направлению подготовки 44.04.01.

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ИДК – индикатор достижения компетенции;
ИУП – индивидуальный учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОП – образовательная программа;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ПП – программа практики;

УК – универсальная компетенция

УМУ – учебно-методическое управление;

УП – учебный план;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ) И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

9

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
		ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

		ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
		ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации
		(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИУК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

		ИУК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.2

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ИОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ИОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

		ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и

	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

		ИОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ИОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

	исследований	ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы «Инновации в биологическом и химическом образовании»					
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»					
Организация и реализация образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования с учетом требований нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики педагог	Образовательный процесс по биологии и химии		ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	**ИПК 1.1. Знает:** Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии и химии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных	

				организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии и химии. **ИПК 1.2. Умеет:** характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов обучения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического и химического образования; проектировать предметную образовательную среду **ИПК 1.3. Владеет:** предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных	

				организациях разного уровня.	
Организация процесса обучения и воспитания в сфере биологического и химического образования с использованием инновационных технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;			ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	**ИПК 2.1. Знает** сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования; значимость образовательной среды для успешности образовательного процесса; требования актуальных нормативных документов, определяющие роль и место ЭОР (ЦОР) в системе средств обучения биологии и химии; **ИПК 2.2. Умеет** применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности в области биологического и химического образования; создавать условия обучения адекватные задачам инновационной политики; проектировать педагогические ситуации целесообразного использования ЦОР (ЭОР) в процессе обучения биологии и химии. **ИПК 2.3. Владеет** различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации	

				задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования.	
Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы «Инновации в биологическом и химическом образовании»					
Тип задач профессиональной деятельности «Научно- исследовательский»					
Проведение и анализ результатов научного исследования в сфере биологического и химического образования с использованием инновационных научных методов и технологий			ПК -3 Способен осуществлять анализ результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	**ИПК 3.1. Знает** основные методы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в биологии и химии, методы сбора и обработки научных фактов в области теории и методики обучения биологии и химии для решения конкретных научно-исследовательских задач; особенности постановки задач для исследовательской работы учащихся в области биологии и химии. **ИПК.3. 2 Умеет** применять известные методы анализа и систематизации данных для решения исследовательских задач; делать собственные выводы на основе собранных данных, развивать методические идеи, проектировать	

				собственные методические продукты; проектировать педагогические сценарии самостоятельного выхода учащихся в исследовательскую позицию по отношению к изучаемому содержанию **ИПК.3.3. Владеет** навыками сбора и обработки научных фактов, систематизации и обобщения результатов научных исследований в биологии и химии для решения конкретных научно-исследовательских задач.	
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования			ПК 4. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	**ИПК-4.1** Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. **ИПК-4.2** Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. **ИПК-4.3** Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	
Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессио	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной	Основани е

	(при необходимости)	нальных компетенций (при необходимости)	компетенции	компетенции	(ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы «Инновации в биологическом и химическом образовании»					
Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»					
Проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;			ПК 5 Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	**ИПК-5.1 Знает** как осуществлять воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации ФГОС в инновационных образовательных учреждениях; нормативные и теоретические основы проектирования образовательных программ; теоретические основы построения индивидуальных образовательных маршрутов в профильной школе и вузе **ИПК-5.2 Умеет** проектировать индивидуализированные программы обучения биологии и химии в профильной школе и вузе **ИПК-5.3 Владеет** навыками анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов; совершенствования профессиональных знаний и умений.	
Проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего			ПК 6 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды	**ИПК-6.1 Знает т**еоретические основы оценки качества биологического и химического образования; особенности диагностики результатов обучения биологии и химии в образовательных учреждениях разных	

образовательного маршрута и профессиональной карьеры			контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий	типов, методы статистического управления качеством. **ИПК-6.2 Умеет** проектировать измерительные материалы для диагностики образовательных результатов разных типов, в том числе и с использованием информационных технологий; умеет разрабатывать и использовать инструментарий для сбора данных о значениях показателей качества и уровня удовлетворенности заинтересованных сторон качеством процесса ОУ, проектировать фонды оценочных средств по биологии и химии	

2.2. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

Таблица 3.

№ п/п	Код профессиональногостандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименованиепрофессиональногостандарта
. Образование и наука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании»в Приложении 1.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» содержит элективные дисциплины, в объеме 328 академических часов.

Образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме _____ з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы магистратуры.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

– описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
– цель выполнения задания;
– описание задания;
– источники и литература, необходимые для выполнения задания;
– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» (**Приложения 3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании»

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);

- правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы*https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» указаны возможности ДГПУ и факультета биологии, географии и химии в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета биологии , географии и химии ОПОП ВО магистратуры и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» и представлена в **Приложении 6** .

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9. Адаптация ОПОП ВО по направлению магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.
- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.
- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета биологии, географии и химии обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа

«Инновации в биологическом и химическом образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических

изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс о реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП .

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ
http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании»

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы магистратуры на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики

должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» привлечено _____ человек.

Не менее 70% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы магистратуры на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы магистратуры на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

Не менее 70% численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам бакалавриата; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся ДГПУ.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы магистратуры.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании», согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

−состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

−ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

−развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

−запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

−запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

−запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня.

Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВО _____ по направлению подготовки _____ профиль подготовки _____

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Ср ве из й
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					
Обновление					**№ 56**		**30.03.2018 г.**	**01 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++					**№ 67**		**31.05.2019 г.**	**01 г.**
Обновление					**№76**		**16.06.2020 г.**	**01 г.**
Обновление					**№1**		**31.05.2020Г.**	**01 г.**

Ответственный за разработку ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании»

Руководитель программы _____ _____ _____

(подпись) (И.О.Ф.)

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО магистратуры по направлению деятельности 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Инновации в биологическом и химическом образовании»

Код и наименование профессионального стандарта .	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квали-фикации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) _ квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дош кольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, в том числе индивидуальных, адаптированных	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Приложение
к федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N126

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

Учебный план и календарный учебный график

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является формирование готовности магистранта к научно-исследовательской деятельности, разработке программы научного исследования и ее реализации в условиях профильной школы и профессионального образования.

Задачи курса:

- формирование у магистрантов умений по ведению научного поиска; вычленение проблемы и обоснование темы научного исследования;

-формирование умений использовать принципы и методы научного исследования;

- овладение методами исследования и спецификой их использования в конкретном научном исследовании; методикой, техникой организации научного эксперимента, проводимого в рамках магистерского исследования; технологией разработки плана-проспекта магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части и модулю Б1.О.01 - Методология исследования в образовании» (Блок 1) учебного плана ОПОП подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, для всех программ магистратуры.

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-6; ОПК-8

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	2	108	6	20		82	зачет
Заочная	2	108	2	4		102	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является формирование готовности магистранта к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания и аргументации.

Задачи курса

– формирование у магистрантов общего представления о методологии науки;

– необходимые научные знания по основным проблемам современной теории аргументации;

– овладение магистрантами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;

– выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;

– развитие логического абстрактного мышления магистрантов;

–формирование логической культуры магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части и модулю Б1.О.01 - Методология исследования в образовании» (Блок 1) учебного плана ОПОП подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, для всех программ магистратуры.

Дисциплина Б1.О.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-1; УК-6;

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	2	108	6	20		82	зачет
Заочная	2	108	2	4		102	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения является формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, овладение методическими приемами организации и эффективного использования возможностей современной информационно-коммуникационной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к обязательной части и модулю Б1.О.02 Профессиональная коммуникация (Блок 1) учебного плана ОПОП подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-4; ОПК-2

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	2	108	6	20		82	зачет
Заочная	2	108	2	4		102	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель данной дисциплины – развитие у студентов магистратуры умений и навыков общения в устной и письменной форме в типичных ситуациях в сфере профессиональной коммуникации, а также совершенствование языковой и общепрофессиональной компетенции.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач:**

- развитие интереса к применению иностранного языка в практике самообразовательной деятельности педагога;
- развитие коммуникативных умений магистрантов;
- развитие межкультурных знаний и умений, которые позволяют магистранту ориентироваться в различных типах культур и соотносимых с ними норм делового общения;
- развитие знаний и умений составления деловой корреспонденции на иностранном языке;
- овладение техникой чтения, перевода и реферирования аутентичных текстов деловой тематики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации относится к обязательной части и модулю Б1.О.02 Профессиональная коммуникация (Блок 1) учебного плана ОПОП подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.02.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра «Практический курс английского языка».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-4; ОПК-8

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	1	108		28		80	зачет
Заочная	1	108		6		102	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Русский язык в профессиональной сфере» является:

развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов, формирование умения строить тексты разных стилей (научный текст, официально-деловой) с учётом особенностей подстиля и жанра, формирование умений в сфере обучающей риторики, формирование умения организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, повышение орфографической и пунктуационной грамотности магистрантов.

Задачами освоения дисциплины (модуля) ««Русский язык в профессиональной сфере»» являются:

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональной педагогической сфере;

- совершенствование и коррекция навыков составления текстов разных стилей с соблюдением норм устного и письменного литературного языка; совершенствование умения строить текст официально- делового стиля в соответствии с требованиями стиля и жанра и редактировать текст официально- делового стиля;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- овладение видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, навыками правильной, точной, логичной, выразительной, богатой, чистой, уместной, доступной речи;

– знание специфики педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога;

- формирование и развитие умений и навыков использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции;

- знание профессиональной терминологии и понятийного аппарата сферы деятельности

- овладение умением решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» входит в блок Б.1.О.02 «Профессиональная коммуникация» базовой части учебного плана магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» магистры используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в вузе.

Знания и умения, приобретенные в процессе изучения дисциплины, необходимы для усвоения содержания дисциплин профессиональной направленности и для выполнения заданий научно-учебной и научно-исследовательской практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	1	108	6	20		82	зачет
Заочная	1	108	2	4		102	зачет

Б1.О.03 Модуль «Предметная часть»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.01 Теоретическая биология (часть 1) Современная общая биология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений об основных направлениях современных биологических исследований, проблемах и перспективах современной биологии.

Задачи дисциплины:

• знакомство с актуальными проблемами, методологическими достижениями и перспективными направлениями развития основных биологических дисциплин;

• закрепление умений и навыков самостоятельной работы по реферированию научных статей;

• умение анализировать, сопоставлять и обобщать данные изученной литературы.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.О.03.01 Теоретическая биология (часть 1) Современная общая биология относится к обязательным дисциплинам, модулю «Предметная часть» учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК 8, ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	1,2	108	8	34		66	зачет
Заочная	1,2	108	2	4		102	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.02 Теоретическая биология (часть 2) Многообразие и эволюция органического мира

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.03.02 Теоретическая биология (часть 2) Многообразие и эволюция органического мира является формирование у студентов целостное представление о свойствах живых систем, историческом развитии жизни, роли биоты в планетарных процессах о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук, дать основу для изучения профильных дисциплин.

Задачи: обсудить гипотезы возникновения жизни; проанализировать причины многообразия органического мира; роль живых организмов в функционировании биосферы; рассмотреть основные теории, законы, закономерности, лежащие в основе жизни на разных уровнях ее организации; познакомить с основными методами современной биологии; показать, как знания о живой природе могут применяться в практической деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.03.02 Теоретическая биология (часть 2) Многообразие и эволюция органического мира относится к обязательным дисциплинам, модулю «Предметная часть» учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК 8, ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	3,4	180	12	46	27	95	экзамен
Заочная	3,4	180	4	14		153	экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.03 Теоретическая химия (часть 1) Современная общая химия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.03.03 Теоретическая химия (часть 1) Современная общая химия является формирование фундаментальных знаний в области современной общей химии с учетом содержательной специфики предмета «Химия» в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- обучение магистрантов основным понятиям и законам разделов общей химии;
- формирование у магистрантов необходимого уровня химической подготовки для понимания основ современной химии и её основных направлений;
- приобретение практических навыков решения типовых задач, выполнения лабораторных опытов способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- формирование экспериментальных умений при выполнении лабораторных работ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.03.03 Теоретическая химия (часть 1) Современная общая химия относится к обязательным дисциплинам, модулю «Предметная часть» учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК 8, ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля составляет 3 зачетные единиц (108 часов).

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	1	108	6	26		76	зачет
Заочная	1	108	2	6		100	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.04 Теоретическая химия (часть 2) Основы неорганической химии и органической химии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.03.03 Теоретическая химия (часть 2) Основы неорганической химии и органической химии является формирование фундаментальных знаний в области неорганической химии с учетом содержательной специфики предмета «Химия» в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным понятиям и законам разделов неорганической химии;

- формирование у студентов необходимого уровня химической подготовки для понимания основ неорганической химии и её основных направлений;

- приобретение практических навыков решения типовых задач, выполнения лабораторных опытов способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;

- формирование экспериментальных умений при выполнении лабораторных работ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.03.03 Теоретическая химия (часть 2) Основы неорганической химии и органической химии относится к обязательным дисциплинам, модулю «Предметная часть» учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК 8, ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	2,3	144	12	42	27	63	экзамен
Заочная	2,3	144	4	8	9	123	экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовательном учреждении

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.01 Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовательном учреждении является овладение студентами отдельными правовыми нормами инновационной деятельности педагогических учреждений, законодательными и нормативными основами.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов целостного представления о нормативно-правовом обеспечении функционирования социально-педагогических учреждений различного вида, основных положениях международного и российского законодательства;

- способствовать формированию у студентов представлений о сущности государственной политики Российской Федерации;

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для определения функционирования инновационных образовательных учреждений;

- формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать нормативно-правовые акты различной сферы действия инновационных учреждений и использовать их для организации и правовой оценки их деятельности;

- обеспечить готовность студентов к разработке локальных актов инновационной деятельности образовательных учреждений;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовательном учреждении» относится к вариативной части учебного плана ОПОП, формируемого участниками образовательных отношений

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.01 Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовательном учреждении относится к вариативной части учебного плана ОПОП, формируемого участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-2

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	1	108	6	26		76	зачет
Заочная	1	108	2	6		100	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02 Педагогическое проектирование и моделирование в обучении биологии и химии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.02 «Педагогическое проектирование и моделирование в обучении биологии и химии» являются: формирование компетенций по созданию и реализации педагогических проектов, ориентированных на сферу образования, а также развитие навыков проектирования учебного процесса по биологии в учебных заведениях различного уровня, умение организовать проектную деятельность с учащимися.

Задачи:

- Формирование профессиональной компетентности студентов в сфере педагогической деятельности;
- Методическая подготовка студентов к дальнейшей профессиональной деятельности в школьном образовании;
- Формирование умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим дидактическим закономерностям и особенностям возрастного развития учащихся;
- Формирование личностных качеств будущего учителя

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.02 Педагогическое проектирование и моделирование в обучении биологии и химии относится к вариативной части учебного плана ОПОП, формируемого участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-5, ПК-6

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	3	180	12	26	27	115	экзамен
Заочная	3	180	2	8	9	161	экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03 Содержание инновационной деятельности педагога в биологическом и химическом образовании

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины Б1.В.03 «Содержание инновационной деятельности педагога в биологическом и химическом образовании» - формирование системы профессионально-методологических знаний в области инновационной педагогической деятельности, формирование проектировочных и конструктивных умений, навыков, компетенций, позволяющих будущему преподавателю химии и биологии реализовать в самостоятельной профессиональной деятельности творческие, креативные способности, а также умение обнаружить, проанализировать и воспроизвести инновационный педагогический опыт.

Курс готовит будущего магистра образования к осуществлению инновационной педагогической деятельности в качестве учителя, методиста, организатора опытно-экспериментальной работы в образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о содержание инновационной деятельности педагога в области химического и биологического образования, ее содержании и критериях оценки новизны;
- освоение процедуры целеполагания в области инновационной деятельности на основе учета общественно-государственного и личностного запроса обучающихся к результатам обучения химии и биологии;
- расширение и углубление системы знаний студентов в области общей и предметной дидактики в аспекте их инновационного содержания;
- развитие творческого потенциала будущего учителя области проектирования содержания деятельности, реализации и оценки обучающих систем инновационного типа.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

к вариативной части учебного плана ОПОП, формируемого участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-2

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	1	108	6	26		76	зачет
Заочная	1	108	2	6		100	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.04 Инновационные процессы в биологическом и химическом образовании

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.04 Инновационные процессы в биологическом и химическом образовании является знакомство с инновационными процессами, их применением в биологическом и химическом образовании с целью формирования компетенций выпускников и обеспечения качества образования.

Задачи дисциплины:

- изучение современных тенденций развития образовательной системы;

-выделить принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

-формировать у будущих учителей стремление к профессиональному саморазвитию с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.04 Инновационные процессы в биологическом и химическом образовании относится к вариативной части учебного плана ОПОП, формируемого участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-2

4. **Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля**

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	2	108	6	26		76	зачет
Заочная	2	108	2	4		102	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05 Проектирование системы оценки качества школьного образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.05 «Проектирование системы оценки качества школьного образования» являются: формирование компетенций по созданию и реализации педагогических проектов, ориентированных на сферу образования, а также развитие навыков проектирования учебного процесса по биологии в учебных заведениях различного уровня, умение организовать проектную деятельность с учащимися.

Задачи:

- Формирование профессиональной компетентности студентов в сфере педагогической деятельности;
- Методическая подготовка студентов к дальнейшей профессиональной деятельности в школьном образовании;
- Формирование умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим дидактическим закономерностям и особенностям возрастного развития учащихся;
- Формирование личностных качеств будущего учителя;

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ««Содержание инновационной деятельности педагога в биологическом и химическом образовании» относится к вариативной части учебного плана ОПОП, формируемого участниками образовательных отношений

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине,** компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-5; ПК-6

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля

Очная	4	108	6	24		78	зачет
Заочная	4	108	2	8		98	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.06 Методическая подготовка учителя биологии и химии в соответствии с ФГОС

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины Б1.В.06 Методическая подготовка учителя биологии и химии в соответствии с ФГОС

- профессиональное и личностное саморазвитие магистрантов путем усвоения методической системы обучения биологии в профильной школе и в вузе и проектирования этих знаний, умений и способностей их применять в процессе обучения школьников и студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.06 Методическая подготовка учителя биологии и химии в соответствии с ФГОС является обязательной дисциплиной вариативной части по направлению подготовки 44.04.01. Дисциплина осваивается во 2 семестре. Будучи комплексной, интегративной наукой методика обучения (дисциплина) опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения фундаментальных основ, современных проблем и тенденций развития биологических наук, развивается на основе применения ИКТ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-1, ПК-5

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	2	108	6	26		76	зачет
Заочная	2	108	2	4		102	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.07 Современные методы обучения биологии и химии в основной школе

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины Б1.В.07 Современные методы обучения биологии и химии в основной школе- профессиональное и личностное саморазвитие магистрантов путем усвоения современных методов, проектирования этих знаний, умений и способностей их применять в процессе обучения школьников и студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.07 Современные методы обучения биологии и химии в основной школе относится к вариативной части учебного плана ОПОП, формируемого участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	2	108	6	26		76	зачет
Заочная	2	108	2	4		102	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.08 Проектирование образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.08 Проектирование образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи - формирование у магистрантов знаний о сущности, основных характеристиках и принципах педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью; умений осуществлять взаимодействие с данными категориями обучающихся в соответствии с нормами социальной и этической ответственности; навыков использования технологии принятия педагогических решений в процессе взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Задачи дисциплины:

Ознакомить магистрантов с основными характеристиками и принципами педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Формировать умения применять знания о сущности, основных характеристиках и принципах педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью, типологии нестандартных решений в процессе взаимодействия с данной категорией обучающихся в системе дополнительного образования.

Формировать навыки выбора оптимальных способов освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.08 Проектирование образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи относится к части учебного плана ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

3. **Планируемые результаты** обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-5

4. **Общая трудоемкость** дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	4	72	6	20		46	зачет
Заочная	4	72	2	6		64	зачет

Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Структура и содержание школьного биологического образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 Структура и содержание школьного биологического образования является: формирование профессиональной компетентности педагога в области реализации требований государственного образовательного стандарта к содержанию и структуре биологического образования, основным принципам его формирования и условиям реализации; формирование практических навыков проектирования компетентностно-ориентированного учебного процесса в старшей (профильной) школе.

Задачи дисциплины:

- подготовка педагога к выполнению им одной из самых сложных профессиональных функций - деятельности по созданию систем обучения, воспитания и развития обучающихся на основе современной дидактики, теории воспитания и обучающих технологий.

- освоение данной дисциплины является основой для формирования важнейших профессиональных компетенций, необходимых для последующего прохождения научно-педагогической практики, научно-исследовательской работы и подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Структура и содержание школьного биологического образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В. ДВ.2.1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	3	72	6	24		42	зачет
Заочная	3	72	2	6		64	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Методика обучения биологии в профильной школе и в вузе

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Методика обучения биологии в профильной школе и в вузе»

- профессиональное и личностное саморазвитие магистрантов путем усвоения методической системы обучения биологии в профильной школе и в вузе и проектирования этих знаний, умений и способностей их применять в процессе обучения школьников и студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Методика обучения биологии в профильной школе и в вузе является дисциплиной вариативной части по направлению подготовки 44.04.01. Дисциплина осваивается во 3 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	3	72	6	24		42	зачет
Заочная	3	72	2	6		64	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Методы биологических исследований

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Методы биологических исследований»

Сформировать представления о методологии и методах научных исследований и их применения на практике, раскрыть теоретические аспекты методологии и логики научных исследований.

Основные задачи курса «Методы биологических исследований»:

- дать представление о системе методов научных исследований;
- заложить знания о методах и приемах при проведении исследований;
- ознакомить с правилами планирования исследований, особенностями обработки данных;
- на основе изучения литературных источников показать формы, методы работы с литературой;
- ознакомить с этикой при работе с литературой и ее использовании в исследованиях и написании работы;
- показать логику в построении работы, обобщении, формулировании выводов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Методы биологических исследований» является дисциплиной по выбору вариативной части по направлению подготовки 44.04.01.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-3, ПК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	4	72	6	24		42	зачет
Заочная	4	72	2	6		64	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Школьный биологический эксперимент

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – знакомство с методикой проведения и особенностями организации биологического эксперимента в рамках общеобразовательной школы.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Школьный биологический эксперимент» направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– знакомство с методикой организации и проведения биологического эксперимента в курсе биологии средней школы;

– формирование методических знаний и умений, направленных на организацию и проведение школьного биологического эксперимента;

– формирование профессиональных компетенций, направленных на использование экспериментальной работы детей для повышения эффективности учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Методы биологических исследований» является дисциплиной по выбору вариативной части по направлению подготовки 44.04.01.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-3, ПК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	4	72	6	24		42	зачет
Заочная	4	72	2	6		64	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Основы химических исследований

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы химических исследований» - изучение основ физико-химических методов исследования, практических приемов анализа веществ, основных экспериментальных закономерностей, лежащих в основе данных методов.

Задачи дисциплины

сформулировать основные задачи физико-химического анализа, установить область и границы применимости различных методов;

обобщить и систематизировать знания о фундаментальных законах, лежащие в основе методов физико-химического анализа;

рассмотреть основные приемы экспериментального исследования физико-химических свойств, использование этих методов в современной химии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы химических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.03.01

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-3; ПК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	4	72	6	24		42	зачет
Заочная	4	72	2	6		64	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Школьный химический эксперимент

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с техникой выполнения демонстрационного эксперимента для подготовки к предстоящей педагогической практике, формирования компетенций выпускников и обеспечения качества образования.

Задачи дисциплины:

-формирование и развитие экспериментальных умений и навыков проведения демонстрационного химического эксперимента, демонстрации химических опытов, обозначенных в программах школьного курса химии.

-развитие умений в обращении с химической посудой и оборудованием, химическими реактивами, умений оформлять методику проведения химического эксперимента в поурочном и тематическом планировании.

-формирование умений применять полученные знания при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Школьный химический эксперимент относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.03.02

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-3; ПК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	4	72	6	24		42	зачет
Заочная	4	72	2	6		64	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Структура и содержание школьного химического образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Структура и содержание школьного химического образования» являются: формирование профессиональной компетентности педагога в области реализации требований государственного образовательного стандарта к содержанию и структуре химического образования, основным принципам его формирования и условиям реализации; формирование практических навыков проектирования компетентностно-ориентированного учебного процесса в старшей (профильной) школе.

Задачи дисциплины:

- подготовка педагога к выполнению им одной из самых сложных профессиональных функций - деятельности по созданию систем обучения, воспитания и развития обучающихся на основе современной дидактики, теории воспитания и обучающих технологий.

- освоение данной дисциплины является основой для формирования важнейших профессиональных компетенций, необходимых для последующего прохождения научно-педагогической практики, научно-исследовательской работы и подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Структура и содержание школьного химического образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.04.01

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	4	72	6	20		46	зачет
Заочная	4	72	2	6		64	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Методика обучения химии в профильной школе и в вузе

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины Б1.В.ДВ.04.02. «Методика обучения химии в профильной школе и в вузе» - профессиональное и личностное саморазвитие магистрантов путем усвоения методической системы обучения химии в профильной школе и в вузе и проектирования этих знаний, умений и способностей их применять в процессе обучения школьников и студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02. «Методика обучения химии в профильной школе и в вузе» является дисциплиной по выбору вариативной части по направлению подготовки 44.04.01.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	4	72	6	20		46	зачет
Заочная	4	72	2	6		64	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Психофизиологические основы интеллектуальной деятельности детей и подростков

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психофизиологические основы интеллектуальной деятельности детей» являются вопросы естественнонаучных основ психологии; понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно–генетическом уровнях; сформировать осознание

тесной диалектической связи психических процессов и мозга с учетом возрастных особенностей детей, неразрывного единства структуры и функций.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02. «Методика обучения химии в профильной школе и в вузе» является дисциплиной по выбору вариативной части по направлению подготовки 44.04.01.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	4	72	6	24		42	зачет
Заочная	4	72	2	4		66	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Основы валеологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы валеологии» являются формирование активного стремления студента к сохранению своего здоровья путем организации здорового образа жизни, а также формирование навыков использования современных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Психофизиологические основы интеллектуальной деятельности детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.05.02

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины, форма контроля

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	4	72	6	24		42	зачет
Заочная	4	72	2	4		66	зачет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе и дополнительному образованию - начальник УМУ
_____А.Д. Вечедова
«___» _____ 2018

Б2.П.1 Педагогическая практика

Направление подготовки - 44.04.01. Педагогическое образование

Магистерская программа - *Инновации в биологическом и химическом образовании*

Квалификация выпускника - Магистр

Форма обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Махачкала, 2022

Автор: _____ _____
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

Программа утверждена на:

заседании кафедры биологии, экологии и методики преподавания

(протокол № от « » 20__г.)

Зав. кафедрой Магомедова М.А. _____
(подпись)

ученом совете факультета биологии, географии и химии

(протокол № от « » 20__г.)

Председатель совета Алиев Ш.М. _____
(подпись)

методическом совете ДГПУ

(протокол № от « » 20__г.)

Председатель совета Дибиров И.А. _____
(подпись)

Содержание

1. Цели практики .....
2. Задачи практики .....
3. Место практики в структуре ОП подготовки магистра
4. Вид и тип практики, способ и форма проведения практики…….……
5. Место и время проведения практики .....
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....
7. Структура и содержание практики .....
8. Профессионально-ориенитрованные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике .....
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике .....
10. Формы отчетности по практике ……...…..….....
11. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике …….…
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....
13. Материально-техническое обеспечение практики .....

o

I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Программа педагогической практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа - ***Инновационная деятельность педагога в биологическом и химическом образовании*** в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

- педагогической;
- научно-исследовательской;
- проектной;

Педагогическая практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических и практических дисциплин (модулей), вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

1. Цели практики

Целями производственной педагогической практики являются:

– закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-методического проектирования содержания, структуры и технологий преподавания биологических и химических дисциплин разного уровня и разных ступеней образования;

– приобретение практических навыков (компетенций), а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области использования инноваций в научно-методическом обеспечении учебного процесса и педагогических технологиях;

– освоение методов научного дидактического исследования, проведение самостоятельного педагогического наблюдения и эксперимента, количественная обработка результатов и их интерпретация.

2. Задачи практики

– приобретение будущим магистром навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием педагогической науки для выявления актуальных педагогических задач и нахождения адекватных методических решений;

– развитие навыков поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;

– формирование конструктивных педагогических умений в области представления научной и учебной информации различными способами;

– формирование педагогического мышления как способности применять теоретические знания по специальным дисциплинам и предметной дидактике при решении реальных учебных и воспитательных задач химического и биологического образования в учебных заведениях различного уровня;

– овладение практическими процедурами проектирования и реализации различных образовательных технологий, адаптации их к задачам своей образовательной области;

– освоение процедур диагностики и коррекции уровня усвоения учебного материала, научно-методических основ

разработки дидактических средств, используемых для оценивания результатов обучения химии;

– развитие умений использовать или адаптировать имеющийся в данной области педагогический опыт на основе его критической оценки.

I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

(смотреть материалы методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ядра высшего образования**)**

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Компетенция	Индикаторы компетенций
УК-1	УК-1.1
	УК-1.3
ОПК- 2	ОПК-2.1
ПК-1	ПК-3.1
ПК-2	
ПК-3	

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Компетенция	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1 УК-1.1 УК-1.2			
ОПК- 2 ОПК-2.1			

ПК-1 ПК - 2 ПК - 3			

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная - педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» программы магистратуры по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационная деятельность педагога в биологическом и химическом образовании* Производственная - педагогическая практика в магистратуре развивает профессионально педагогические умения и навыки бакалавров педагогического образования, расширяя сферу их применения – в старшей профильной школе, в колледже и вузе.

Содержательное наполнение научно-педагогической практики базируется на содержании учебных дисциплин вариативной части. Таких, как: «Содержание инновационной деятельности педагога в биологическом и химическом образовании», «Современные образовательные технологии в биологическом и химическом образовании», «Педагогическое проектирование и моделирование в обучении биологии и химии», а также опирается на содержание дисциплин по выбору: Содержание и структура школьного биологического образования» и «Содержание и структура школьного химического образования». Приобретенные во время изучения данных дисциплин знания, умения и навыки являются необходимой базой для успешного прохождения научно-педагогической практики и основой формирующейся профессионально-педагогической компетентности.

Производственная педагогическая практика проводится на втором году обучения и во время которой студент использует приобретенные научно-методические навыки конструирования содержания, структуры, дидактического обеспечения определенных видов учебных занятий, навыки использования различных способов представления учебной информации, умения выбирать разнообразные средства и технологии обучения, обосновывать целесообразность определенных методических конструкций. Производственная педагогическая практика используется студентом для подготовки педагогического исследования, результаты которого отражаются в магистерской диссертации.

IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4. Вид практики – производственная, педагогическая

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения - стационарная

Форма проведения практики – индивидуальная, непрерывно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

5. Место и время проведения практики

Производственная педагогическая практика проводится в вузе, на кафедрах факультета биологии, географии и химии ДГПУ.

Время проведения практики – 3 семестр, продолжительность – 10 неделиь(трудоемкость – 15 зачетных единиц).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач

инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

–

V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Консультации	Самостоятельная работа	
1	***Организация практики:*** проведение установочной конференции, ознакомление студентов с общими целями, задачами, содержанием и формой практической деятельности; распределение студентов по местам прохождения практики (кафедры Академии биологии и биотехнологии).	2		
2	***Подготовительный этап:*** инструктаж по технике безопасности работы в биологической и химической лаборатории, определение рабочих мест студентов и графика консультаций с преподавателем; выдача индивидуальных заданий и инструктивно-методических материалов; составление индивидуального плана работы	2	8	Собеседование
3	***Исследовательский этап:*** - сбор, обработка и систематизация литературного материала; - изучение опыта и педагогических условий преподавания выбранной дисциплины (конкретной темы) в данном учебном заведении; - изучение имеющегося научно-методического обеспечения учебного процесса; - информационный поиск в области технологий изучения конкретного учебного материала; - актуализация знаний и умений в области способов предъявления учебной информации обучающимся; - психолого-педагогическое изучение (диагностика) контингента обучающихся: уровня обученности, предметных интересов, познавательных возможностей и пр.	4	22	Собеседование по проблемным вопросам Коллоквиум по содержанию учебного материала; Отчет по итогам диагностики учащихся
4	***Проектировочный этап:*** - создание собственного педагогического проекта реализации учебного процесса по выбранной тематике: выбор видов учебной работы, их объема; конструирование технологической схемы учебного модуля; проектирование конкретных форм учебных занятий; - разработка и создание дидактических средств: подготовка учебного (демонстрационного и лабораторного) эксперимента, средств наглядности, электронных презентаций, методических инструкций и пр.; - разработка и создание средств контроля результатов обучения, критериев оценки, организационной формы контроля.	4	52	Реферат по содержанию учебной темы Научно-педагогический проект Электронная презентация Разработка и техническое исполнение учебного эксперимента

8. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

Ведущей организационной формой работы студента является самостоятельная работа под руководством преподавателя. Используются индивидуальные и групповые формы учебной работы, технологии научного консультирования, научной дискуссии, научного семинара, публичной защиты результатов работы.

8.1. Самостоятельная работа студентов на научно-педагогической практике осуществляется *индивидуально* (по индивидуальному плану работы) под руководством преподавателя. Индивидуальный план практиканта включает все этапы работы, указанные в пункте 7 настоящей программы, обсуждается на кафедре, что отражается в протоколе соответствующего заседания, и утверждается заведующим кафедрой.

8.2. В ходе практики предусмотрено проведение научно-методических семинаров по проблемам дидактики высшей школы. Организация семинаров поручается одному из преподавателей – руководителей практики. Семинар носит контрольно-обучающий характер.

8.3. Консультирование студентов и методическая помощь может осуществляться в режиме дистанционного консультирования с использованием технологий on-line, ИИК, электронной почты.

8.4. Результаты научно-педагогической практики в виде пакета отчетных документов предоставляются руководителю практики и обсуждаются на итоговом семинаре кафедры в форме публичной защиты.

8.5. Для оценивания работы студента используется технология портфолио и балльно-рейтинговая система.

9. Формы отчетности по практике

По итогам научно-педагогической практики выставляется зачет. Для получения зачета студент должен в срок выполнить все предусмотренные программой виды учебной работы, представить педагогический проект и отчет. Аттестация проводится по завершении срока практики, в течение одной недели.

Зачет выставляется на основании предоставленных отчетных и оценочных документов:

1. *Индивидуальный отчет студента включает:*

1. Место прохождения практики. Краткая характеристика базового учреждения.
2. Основные направления и содержание научно-методической работы.
3. Перечень проведенных мероприятий и выполненных разработок.
4. Виды научно-методической работы, выполненные студентом.
   - Разработка лекции (с презентацией);
   - Разработка лабораторного (семинарского) занятия (с подготовкой дидактического обеспечения – эксперимента, инструктивных материалов, вопросов к семинару и пр.);
   - Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки результатов обучения.
5. Краткий самоанализ результатов практики.

2. *Характеристика (заключение) научного руководителя и оценка проделанной работы*

3. *Портфолио работ, выполненных на практике.*

10. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Полный комплект контрольно-оценочных материалов (Фонд оценочных средств) представлен в приложении к программе практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Основная литература

Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Под редакцией. А.С. Роботовой – М.: Академия, 2006. – 208с.

Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228983

Колесина К. Ю. Современные образовательные технологии в подготовке магистров. Технология проектного обучения: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Старые русские, 2012. – 72 с.

Методика и организация биологического исследования: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256684

Методика обучения химии: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232817

Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии. – М.: Академия, 2008. – 280 с.

Титов Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии. – М.: Академия, 2010. – 176 с.

Умнов В.С., Самойлик Н.А. Научное исследование: теория и практика – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с.

Умнов В.С., Самойлик Н.А. Научное исследование: теория и практика – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691

11.2. Дополнительная литература

Игра на уроках биологии. 9-11 классы. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=55816

Методика и организация биологического исследования: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256684

Виноградова Н.А., Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие. – 8-е издание, стер. – М.: Академия, 2010. – 96 с.

Разаханова В.П. Педагогическая практика по биологии. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический книиверситет, 2010.- 80 с.

11.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека для педагогов. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/
2. Различные статьи для педагогов, стандарты, теории, учебно-методические комплексы. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ro.mgou.ru/documents/
3. Библиотека педагогического опыта. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/06.php
4. Сайт кафедры акмеологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (информация для студентов, сотрудников, учебные работы, научные работы). [Электронный ресурс] / Режим доступа:

http://akmeo.rus.net/index.php?id=127

5. Сайт «Компетентность, инициатива, творчество»*;* образовательные видеоролики, уроки флипчарты, интерактивные игровые задания, презентации уроков. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://aleshko.ucoz.kz/publ/4-1-0-6

6. «Сеть творческих учителей»*;* представлены статьи и советы, конкурсы, полезные ссылки, проекты и методики. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=72958&tmpl=com

7. Сайт «Федеральный Государственный образовательный стандарт». Базовые документы, материалы для повышения квалификации, нормативные документы. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://standart.edu.ru/

8. Сайт «Российский общеобразовательный портал». [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp

9. Портал «Российское образование». [Электронный ресурс] / Режим доступа:

10.http://mon.tatar.ru/rus/index.htm/news/7677.htm

11.Сайт «Министерство образования и науки Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=34

12.Образовательная сеть «Эврика», в которой представлена следующая информация: вести образования, проекты, конференция, библиотека. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.eurekanet.ru/ewww/project_print/177.html

13.http://diplomart.ru/subjects/lit-0840.html

14.http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml

15.http://www.marstu.mari.ru:8101/mmlab/home/public/itform.html

16.http://som.fio.ru/subject.asp?id=10000144

17.http://www.nsk.fio.ru:8010/method/alsnbaeva/techno2.dok

18.http://www.mikrosoft.com/Rus/Education/Order/default.mspx.

11.4. Методические указания по практике

Основной формой работы студента во время научно-педагогической практики является самостоятельная работа под руководством преподавателя-консультанта по научно-методической разработке содержания, выбору организационных форм и педагогических технологий для практического осуществления учебного процесса по биологическим и химическим дисциплинам разного уровня – в старшей (профильной) школе, колледже или в вузе. При этом студент практикант самостоятельно осуществляет:

- поиск научной информации и ее дидактическое преобразование в учебный материал в соответствии с выбранной тематикой занятий;
- разработку содержания и научно-методическое конструирование различных видов учебных занятий (лекций, лабораторных занятий, семинарских занятий) в соответствии с выбранной тематикой;
- оформление текстов сценариев разработанных занятий;
- самостоятельную разработку дидактического материала к занятиям (электронных презентаций, демонстрационного эксперимента, справочных материалов, иллюстраций и пр., в том числе с использованием мультимедиатехнологий);

– репетиционные занятия, педагогический тренинг в учебной аудитории на модельной группе обучающихся (под руководством преподавателя);

– подготовку и планирование педагогического наблюдения и эксперимента;

– разработку диагностических средств для оценки эффективности научно-методических разработок.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения научно-педагогической практики на кафедрах естественно-географического факультета необходимо наличие мультимедийного оборудования, компьютеров с выходом в Интернет, лабораторного оборудования, обеспечивающего преподавание конкретных дисциплин, выбранных студентом для практического освоения.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ПРАКТИКОЙ

Код компетенции	Формулировка Компетенции
1	2
ОК	**ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ПК	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	*Контролируемые разделы дисциплины**	*Код контролируемой компетенции*	*Наименование оценочного средства***

1	Исследовательский этап	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ПК-5 ПК-6	Собеседование по проблемным вопросам; Коллоквиум по содержанию учебного материала; Отчет по итогам диагностики учащихся
2	Проектировочный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Реферат по содержанию учебной темы; Научно-педагогический проект; электронная презентация; Разработка и техническое исполнение учебного эксперимента

Комплект заданий по практике

Производственная - педагогическая практика

Задание 1. Подготовить мультимедийную презентацию

Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций:
При подготовке презентации необходимо соблюдать следующие требования.

Структура презентации

- Титульный лист.
- Слайд с данными об авторе и контактной информацией (почта, телефон).
- Основные пункты содержания презентации (с кнопками навигации).
- Заключение (выводы).
- Список источников.
- Завершающий слайд.

Общие требования к оформлению презентаций

При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео – следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия.

Среднее время реакции на различные виды информации:

Виды информации	*Среднее время реакции*
На предмет	0.4 сек
На цветной рисунок	0.9 сек
На символ (рисунок)	2.8 сек
На звук	0.12-0.18 сек

Среднее время реакции в зависимости от способа её восприятия:

Виды информации	*Среднее время реакции*
При чтении	9.5
При прослушивании	22
При наблюдении	34
При одновременном прослушивании и наблюдении	57

Оформление и расположение информационных блоков на слайде

Если у Вас мало навыков создания собственного фона – желательно использовать встроенные шаблоны. При использовании стандартного шаблона желательно изменять только рекомендуемые цвета шрифтов, оставляя фон без изменений:

- тип слайда выбирается при его создании или вызове опции «Разметка слайда» в контекстном меню.
- каждый слайд должен иметь заголовок, который необходимо оформлять в стандартной рамке, не прибегая к объемному тексту (WordArt).
- на слайдах необходимо расположить тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
- контраст цвета фона и шрифта;
- тема располагается по центру титульного слайда.
- точка в конце заголовка не ставится;
- не рекомендуется писать длинные многострочные заголовки (предельная длина заголовка – 9 слов).
- слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Если необходимо назвать несколько слайдов одинаково, то рекомендуется писать в конце (1), (2), (3) или продолжение: Продолжение 1, Продолжение 2.
- информационных блоков на слайде не должно быть слишком много (3-6, не более);
- рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 50% слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в лекции должна совпадать;
- проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально;
- не допускать «рваных» краёв текста.
- уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране (в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация):

33%	28%
16%	23%

Оформление текстовой информации

- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Размер шрифта: 28-36 (заголовок), 20-26 (основной текст).
- Цвет шрифта и фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.
- Для основного текста лучше всего использовать следующие шрифты: Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Courier New, а для заголовка - декоративный шрифт, если он хорошо читаем.
- Курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
- Рекомендуется выверять все слайды на наличие возможных грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.
- Нежелательно использовать аббревиатуры, без соответствующей

расшифровки.

- Списки использовать только там где они нужны.
- Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Оптимизация и расположение графической информации

- В презентации желательно размещать только оптимизированные (обработанные и уменьшенные по размеру, но не качеству) изображения.
- Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
- Иллюстрации на одном слайде должны быть выдержаны в одном стиле, одного размера и формата.
- Нежелательно использовать фотографии и пёстрые рисунки в качестве фона слайда.
- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Оформление таблиц

- У каждой таблицы должно быть название, или таким названием может служить заголовок слайда.
- Элементы таблицы и сам текст должны быть хорошо читаемы издалека.
- Рекомендуется использовать контраст в оформлении шапки и основных данных таблицы.

Оформление диаграмм

- У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.
- Диаграмма должна занимать примерно 50-75% всего слайда.
- Линии и подписи должны быть хорошо видны.
- Цвета секторов диаграммы должны быть контрастных цветов.

Рекомендации по оформлению списка литературы

- Соблюдайте авторские права. Обязательно размещайте в презентации ссылки на источники использованных материалов.
- Возможны следующие варианты расположения списка литературы в списке: **алфавитное**; **по типам документов** – материал в списке литературы располагается по типам изданий: книги, статьи, официальные документы, стандарты и т. д., **систематическое** – означает деление списка на разделы в соответствии с системой науки или отрасли, **хронологическое.**

Основные ошибки в оформлении презентаций:

- отсутствие титульного листа;
- отсутствие содержания (оглавления);
- в заголовках слайдов присутствует точка (точка не должна ставиться);
- не рекомендуется создавать линейный тип презентации;

- отсутствие интуитивно понятной навигации по слайдам;
- слишком пёстрые фоны, на которых не виден текст;
- наличие большого количество текста на одном слайде, в особенности мелкого;
- присутствие множества неоправданных различных технических эффектов (анимации), которые отвлекают внимание от содержательной части;
- большое количество объектов WordArt с волной и тенями (не рекомендуется использовать, так как они часто затрудняют чтение текста);
- подчёркивание, похожее на ссылки (не рекомендуется применять во избежание ошибок);
- не желательно использовать курсив в обычном тексте, так как он затрудняет и замедляет скорость чтения и восприятия текста;
- не рекомендуется злоупотреблять заглавными буквами, особенно, в заголовках.

Критерии правильности оформления образовательных презентаций:

- полнота раскрытия темы;
- структуризация информации;
- наличие и удобство навигации;
- отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);
- оригинальность оформления презентации;
- обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
- применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
- грамотность использования цветового оформления;
- использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
- наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;
- логичное размещение и комплектование объектов;
- единый стиль слайдов.

Темы рефератов
по практике

Производственная - педагогическая практика

Тематика рефератов по педагогике высшей школы

1. Учебная деятельность в высшей школе
2. Учение как познавательная деятельность студентов: содержание и технология.
3. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.
4. Проблема формирования содержания вузовского образования.
5. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.

6. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
7. Формирование учебной деятельности студентов.
8. Сущностные характеристика преподавания как деятельности.
9. Деятельность преподавателя и студентов в различных видах деятельности.
10. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности.
11. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
12. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
13. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
14. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
15. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
16. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
17. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
18. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
19. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
20. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
21. Модульное обучение и принципы его организации.
22. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
23. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
24. Проектирование процесса обучения студентов в вузе.
25. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов.
26. Методы и процедура организации познавательной деятельности студентов
27. Активные методы обучения в высшей школе.
28. Лекция в вузе и ее возможности как источника метода формирования специалиста
29. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов
30. Факторы успешности учебы студентов в вузе.
31. Повышение эффективности учебного процесса в вузе на основе обратной связи.
32. Педагогические основы конструирования учебных игр.
33. Дидактические основы использования наглядности в обучении студентов.
34. Алгоритмизация процесса обучения студентов.
35. Дифференциация обучения студентов в вузе.

36. Проблема индивидуализации обучения студентов в вузе.
37. Развитие и совершенствование учебных умений и навыков студентов.
38. Формирование исследовательских умений у студентов в процессе обучения•
39. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития их познавательной активности.
40. Инновационные технологии обучения в вузе.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Рефератом называется краткое изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме. В реферате необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, и сгруппировать их по точкам зрения. Оценивая студенческий реферат, преподаватель обращает внимание на следующие моменты:

- умение работать с научной литературой,
- вычленять проблему из контекста,
- навыки логического мышления,
- культуру письменной речи,
- знание правил оформления научного текста, ссылок, составления библиографии.

Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 10 печатных страниц через 1,5 интервала. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме или уводящего от нее, никаких ненужных отступлений. Соответствие содержания реферата заявленной теме составляет один из критериев его оценки.

Текст делится на три части: введение, основную часть и заключение.

Во введении нужно обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать и кратко охарактеризовать основную проблему, цель и задачи своей работы. Основная часть представляет собой главное звено логической цепи реферата. В нее может входить несколько глав, но она может быть и цельным текстом. В основной части последовательно, с соблюдением логической преемственности между главами, раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников, описываются различные точки зрения на нее. Иногда, если это необходимо, текст реферата может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

В заключении подводится общий итог работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы, указываются используемые источники литературы.

Критерии оценки

оценка «зачтено» выставляется студенту, если в целом выполнены все требования к реферату;

оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если в работе нет логики, не выдержана требуемая структура реферата, недостаточное количество источников.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГПУ)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе и дополнительному образованию - начальник УМУ
_____А.Д. Вечедова
«___» _____ 2018

Б2.П.1 Программа производственной (преддипломной) практики

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**
Магистерская программа **Инновационная деятельность педагога в биологическом и химическом образовании**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная; заочная**

Сроки обучения **очно – 2 г.; заочно – 2г.6 м.**

Махачкала, 2018

Автор: Разаханова Венера Пирмагомедовна, к.б.н., доцент кафедры биологии и методики преподавания

Рецензент: Гаджиева И.Х. - к.б.н., доцент кафедры физиологии растений и теории эволюции ДГУ

Программа утверждена на:
заседании кафедры _____
(протокол № от « » 20__г.)
Зав. кафедрой _____ _____ _____
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

совете _____факультета
(протокол № от « » 20__г.)
Председатель совета_____ _____ _____
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

методическом совете ДГПУ
(протокол № от « » 20__г.)
Председатель совета_____ _____ _____
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

1. Цели практики

Целью преддипломной практики является формирование практических компетенций в области оформления результатов индивидуального педагогического исследования и подготовки к защите магистерской диссертации.

2. Задачи практики

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них навыков ведения дискуссий на профессиональные темы;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование умений использовать современные информационные технологии для оформления результатов научного исследования и подготовка к публичной защите магистерской диссертации;
- подготовка раздаточного и иллюстративного материала сопровождающего защиту диссертации, применение в качестве средства презентации графической и текстовой информации, иллюстрирующей доклад;
- подготовка к выступлению с докладом перед государственной аттестационной комиссией.

3. Место практики в структуре ОП

Преддипломная практика магистров в учебном плане расположена в 4-ом семестре, составляет 4 недели, 6 зачетных единиц, 216 часов и заканчивается зачетом.

Содержательно она тесно связана с научно-исследовательским семинаром и научно-исследовательской работой, а также с некоторыми дисциплинами учебного плана магистратуры - «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные способы представления научной и учебной информации». Для освоения содержания преддипломной практики магистранты используют знания, умения и виды деятельности:

- сущность и закономерности научного познания;
- важнейшие общепедагогические и общедидактические концепции и теории, лежащие в основе исследовательской деятельности в предметной дидактике;
- основные этапы педагогического эксперимента и их характерные особенности;
- специфику содержания и закономерностей теоретического и эмпирического познания в дидактике;
- общую классификацию и содержание методов научного познания;
- основные способы математической обработки информации;
- уметь формулировать методологический аппарат педагогического исследования;
- оформить результаты собственного педагогического исследования в виде тезисов, доклада, статьи;
- осуществлять выбор методов исследования, применять методы, процедуры, методики в собственной исследовательской практике;
- использовать литературу, современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;
- участвовать в научных дискуссиях.

Преддипломная практика является неотъемлемой частью подготовки магистров обучающихся по магистерской программе 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновационная деятельность педагога в биологическом и химическом образовании». Знания, приобретенные в ходе прохождения практики, являются необходимой основой для дальнейшей защиты магистерской диссертации.

4. Вид практики – производственная, преддипломная

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения – стационарная, непрерывно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Форма проведения практики – индивидуальная,

Перечень форм преддипломной практики для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики кафедры, на которой выполняется магистерская диссертация и индивидуальной темы. Руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм. Примерный перечень приводится в таблице:

№	формы НИР	отчетная документация
1	Написание научной статьи по проблеме исследования	Статья и заключение научного руководителя
2	Подготовка презентации к выступлению	Презентация и заключение научного руководителя
3	Выступление на предзащите по проблеме исследования	Отзыв о выступлении
4	Выступление на научном семинаре кафедры	Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
5	Отчет о научно-исследовательской работе	Отчет о НИР Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов

5. Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится на базе кафедры, на которой выполняется магистерская диссертация. Практика проводится в конце 4-го семестра перед защитой магистерской диссертации.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс обучения направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Инновационная деятельность педагога в биологическом и химическом образовании»:

общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1);

общепрофессиональные компетенции:

▪ готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

▪ способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

▪ готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

В результате обучающийся должен:

знать:

6. современные способы анализа, систематизации, представления и оформления научной информации;

– возможности использования современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской работе;

– особенности подготовки, оформления и защиты индивидуального научного исследования;

– приемы изложения научных материалов;

– основные правила дизайна презентаций;

– современные приемы и методы сопровождения публичных выступлений.

уметь:

– подготавливать дидактический материал и рабочие документы в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);

– оформить результаты педагогического исследования в виде магистерской диссертации;

– подготовить научный доклад, выступление, статью, сообщение по теме исследования при активном использовании информационных технологий;

– написать рецензию, аннотацию к индивидуальной научно-исследовательской работе.

владеть:

– владеть основами речевой профессиональной культуры;

– способами ориентирования в профессиональных источниках информации.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц, 216 часов и заканчивается зачетом

Содержание программы

Основные виды представления результатов исследования.

Отчет по научно-исследовательской работе как основная форма представления результатов магистерской диссертации. Составление реферата научного труда. Подготовка доклада. Автореферат, рецензия, эссе, методические рекомендации и др. Тезисы научных докладов. Научная статья. Публикация статей и тезисов в Internet. Аннотация.

Подготовка к написанию магистерской диссертации. Конструктивно-синтетический и критико-аналитический методы написания научной работы. Стиль изложения научной работы. Правила библиографического описания источников информации.

Общие рекомендации к оформлению результатов научных работ. Общие правила оформления магистерских диссертаций. Структура научной (учебной) рукописи. Основные требования к содержанию излагаемого исследовательского материала. Структура изложения результатов научной работы. Приемы изложения научных материалов. Теоретическое обоснование научной проблемы. Работа с источниками и отбор фактического материала. Методика работы над рукописью исследования.

Современные способы подготовки текстовых и табличных документов. Структурирование, систематизация исходного текстового учебного материала. Интеллектуальная обработка текстовой информации: проверка орфографии, использование тезауруса, создание реферата, отправление документа в редактор презентаций.

Электронная таблица MS Excel. Сортировка данных. Системы подготовки графических материалов. Сопровождение публичных отчетов таблицами, диаграммами.

Программа Microsoft Publisher и её возможности в подготовке и печати раздаточного и иллюстративного материала для защиты диссертации.

Рекомендации по защите магистерской диссертации. Составление реферата к магистерской работе. Выступление на научной конференции. Процедура публичной

защиты магистерской диссертации. Структура выступления: актуальность темы, теоретические и методологические положения, результаты проведенного исследования, предложения по решению или совершенствованию соответствующих процессов.

Редактор презентаций Power Point как инструмент сопровождения публичного выступления. Главные преимущества мультимедийной формы презентации учебной и научной информации. Технические возможности офисного приложения PowerPoint - инструментальной среды педагогического назначения. Создание презентации MS Power Point. Разработка плана компьютерной презентации. Оформление ключевых учебных графических схем в среде Power Point. Подбор информационных материалов для построения презентации. Подготовка отдельных информационных ресурсов на машинных носителях в виде фрагментов текста, рисунков, графиков, таблиц, схем, диаграмм. Современные требования к оформлению презентаций. Требования к содержательной части презентации. Требования к технологической части презентации. Дизайн презентаций. Настройка анимации объектов и смена слайдов. Демонстрация презентации. Сохранение презентации в различных форматах. Организация гиперссылок.

№	Раздел	Сем.	Виды научно-исследовательских работ	Приобретаемые способности
1	Составление отчета о НИР	4	− обработка экспериментальных данных; − интерпретация и оформление в виде целостной научно-исследовательской работы; − представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; − публикация статей, тезисов в сборниках статей и Internet.	− способность самостоятельно оценивать научные и прикладные результаты проведенных исследований; − способность профессионально представлять и оформлять результаты научно-исследовательских работ, научно-технической документации, статей, рефератов и иных материалов исследований

2	Публичная предзащита выполненной работы	4	− выступление с докладом на кафедрах, методических семинарах; − письменное эссе о прохождении практики; − применение в качестве средства презентации графической и текстовой информации, иллюстрирующей доклад; − представление и предзащита результатов самостоятельно выполненного научного исследования перед кафедрой.	способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией; способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ; способность создавать содержательные презентации.

8. Технологии, используемые на практике

С целью формирования соответствующих компетенций в ходе прохождения преддипломной практики используются методы, технологии обучения: учебные дискуссии; планирование и моделирование педагогических ситуаций; активные диалоговые формы.

На практике магистрам выдаются задания для индивидуальной и самостоятельной работы, творческие задания.

9. Формы отчетности по практике

Преддипломная практика завершается зачетом, который ставиться по результатам предзащиты. К зачету студент готовит статью, написанную по результатам магистерской диссертации; выступает с докладом и презентацией перед научным руководителем и преподавателями кафедры, отвечает на вопросы, сдает в деканат оформленную по соответствующим требованиям магистерскую диссертацию.

10. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

В ходе практики заполняется дневник

Дневник практики – отчетный документ, который студент ведет в течение всей практики. Дневник практики содержит:

1. Индивидуальный план практики

№ п/п	Дата	Вид работы	Форма отчетности	Подпись препод.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

2. Описание содержания работы в течение каждого учебного дня:
   − содержание собственных видов деятельности студента (разработки научных статей, тезисов, презентации, доклада на предзащиту и т.п.);

- краткие выводы по итогам работы в течение дня.

3. Итоговая страница (описание результатов практики).

Предзащита результатов преддипломной практики проводится в виде студенческой научно-практической конференции. Для защиты студент должен подготовить компьютерную презентацию (в формате PowerPoint), которую следует записать на компьютерный диск, являющийся приложением к отчету. Презентация должна быть составлена так, чтобы доклад студента об основных результатах преддипломной практики перед комиссией занял 5-10 минут.

Критериями оценки результатов прохождения преддипломной практики студентом являются:

– положительная характеристика научного руководителя магистерской диссертации;

– качество представленных студентом отчетных документов;

– выполнение индивидуального задания (написание и публикация статьи, тезисов);

– уровень знаний основных проблем прикладной области, показанных им при защите своего исследования.

– правильное и аккуратное оформление текста магистерской диссертации;

– предзащита магистерской диссертации на кафедре.

В состав комиссии, присутствующей на защите практики, входят руководители магистерских диссертаций и преподаватели кафедры.

Итоговое оценивание

«Зачтено» ставится, если: содержание магистерской диссертации полностью раскрывает тему, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований; раскрытие содержания исследования соответствует разработанному плану; план логически выстроен и всесторонне освящает затронутую проблематику; структура ясная и четкая; в исследовании использован широкий спектр методов; введение, выводы и заключение отражают результаты научного исследования; представлен доклад по магистерской диссертации, который сопровождается содержательной красочной презентацией, дана положительная оценка магистранта научным руководителем.

«Незачтено» ставится, если: содержание выступления не раскрывает заявленной темы, не отражает основных научных подходов и направлений (в том числе современных исследований) по данной проблематике, не описывает результаты исследований; не раскрывает содержания магистерской диссертации, не соответствует плану или план не выстроен логически; структура диссертации не характеризуется ясностью и четкостью; применялись не адекватные целям и задачам методы исследования; введение, выводы и заключение не отражают результаты научного исследования; текст работы лингвистически и орфографически безграмотный; отчет не представлен, дана отрицательная оценка магистранта научным руководителем.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 5-е изд., доп. – М.: Ось -89, 2000.

2. Научные работы: Методика подготовки и оформления. / Авт-сост. И. Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Амалфея, 2000.

3. Акулова О.В., Писарева С.А. Как написать квалификационную работу. — СПб., 1999.

Дополнительная литература

1. Гребенюк Е.И., Гребенюк Н.А. Технические средства информации. М.: Академия, 2005. - 272с.

2. Елизаветина Т. М. Компьютерные презентации. От риторики до слайд-шоу. КУДИЦ – ОБРАЗ, 2003.

3. Коуров Л.В. Информационные технологии. - Минск: Амалфея, 2000. - 192с.

4. Леонов В.П. Реферирование и аннотирование научной литературы. – Новосибирск, 2006.

5. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Бринк; авторизированный пер. с анг. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2007.

6. Правила оформления библиографического аппарата и отсылок к примечаниям в научных изданиях. – М., 2009.

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2001.

8. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Высш. школа, 2007.

9. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. В помощь начинающему исследователю. – М., 2006.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения преддипломной практики необходимо наличие:

– лекционной аудитории и аудитории для подготовки презентации;

– технических средств: мультимедийного проектора, экрана, ноутбука, интерактивной доски.

– компьютерное оборудованием должно иметь соответствующее лицензионное программное обеспечение.

13. Методические рекомендации к преддипломной практике

Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Признаки эссе:

– наличие конкретного вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем не может быть выполнено в жанре эссе.

– эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

– эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

– в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

При самопроверке эссе ответьте на вопросы:

- Ответил ли я на заданный вопрос?
- Насколько понятно и точно я изложил свои мысли?
- Естественно ли звучит то, что я написал, нет ли где ошибок?

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

– мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.

– мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме.
- Необходимо выделение абзацев, установление их логической связи: так достигается целостность работы.
- Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.
2. Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.
3. Свободная композиция - важная особенность эссе. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".
4. Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.
5. Склонность к парадоксам. Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Правила написания эссе

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", *эссе - это реплика*, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Ошибки при написании эссе

В отличие от тестов, эссе не предполагают формата multiple-choice (когда вам на выбор предлагается несколько вариантов ответа). Написание эссе не ограничено по времени, вы можете переписывать его много раз, попросить друзей прочитать ваше эссе. Воспользуйтесь всеми возможностями и постарайтесь избежать распространенных ошибок.

- Плохая проверка причинно-следственных связей
- Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей
- Многословие
- Длинные фразы
- Не перегружайте эссе специальными терминами

Источник информации - http://www.khstu.ru/rus/?menu=Essay

Составление аналитического отчета научного исследования

Под аналитическим отчетом понимается научно-исследовательская работа объемом от одного до полутора печатных листов (16-24 стр., А-4, полуторный интервал) по одному из аспектов проблематики темы магистерской диссертации, являющихся одновременно приоритетом научной деятельности кафедры, на которой магистрант проходит обучение, и факультета в целом. В отчете в обязательном порядке должна быть проанализирована проблема, определены основные положения разрешения данной

проблемы.

Отчет должен содержать оглавление, введение, не более 2-3 параграфов в зависимости от специфики проблематики, выводы, рекомендации, список литературы и источников, использованных при написании отчета. Отчет может содержать приложения.

По итогам практики по конкретной магистерской программе проводится заключительная конференция, на которой студенты-магистранты отчитываются о полученных результатах в форме доклада, составленного на основании аналитического отчета.

Требования к структурным элементам отчета по НИР

Структурными элементами отчета о НИР являются:

- титульный лист;
- список исполнителей;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета о НИР. На титульном листе приводят следующие сведения:

19. наименование организации — исполнителя НИР;
20. наименование работы;
21. наименование отчета;
22. вид отчета (заключительный, промежуточный);
23. место и дата составления отчета.

В список исполнителей должны быть включены фамилии и инициалы, исполнителей и соисполнителей, принимавших творческое участие в выполнении работы.

Реферат должен содержать:

– сведения об объеме отчета, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве книг отчета, количестве использованных источников;

– перечень ключевых слов от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста отчета;

– текст реферата должен отражать:

– объект исследования или разработки;

– цель работы;

– метод исследования;

– полученные результаты и их новизну;

– степень внедрения;

– рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов НИР;

– область применения:

– значимость работы;

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы отчета о НИР.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения НИР. Во введении должны быть показаны актуальность и новизна темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами.

Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты выполненной НИР.

Основная часть должна содержать:

14. выбор направления исследований, включающий обоснование выбора принятого направления исследования

15. теоретические и (или) экспериментальные исследования, включающие определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований,

16. обобщение и оценку результатов исследований, включающие оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ,

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной НИР или отдельных ее этапов,
- оценку полноты решений поставленных задач,
- разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов НИР.

Источник информации - http://www.remstroybaza.ru

Правила написания статьи

Статья – это не фрагмент квалификационной работы, диссертации, монографии, другой статьи или какого-либо еще текста, а логически выстроенное изложение определенной научной идеи.

В абсолютном большинстве случаев после текста статьи приводится список использованной литературы.

Поскольку в научной статье обычно отражаются результаты научного исследования и/или опытно-экспериментальной работы, то описываемая научная новизна должна опираться на известные положения, уже опубликованные в других источниках.

Не перегружайте текст рисунками и таблицами, особенно если это заимствованные рисунки или статистические таблицы, подготовленные не автором. Достаточно сослаться на источник данных.

После написания статьи рекомендуется перечитать не менее 3-5 раз написанный текст с целью:

- исправления опечаток, орфографических, синтаксических, стилистических ошибок;
- уточнения последовательности изложения мыслей;
- исключения смысловых повторов;
- использования синонимов и сходных по смыслу выражений при повторах слов и словосочетаний в близко расположенных предложениях.

Не следует заимствовать значительную часть текста из открытых общеизвестных источников (книги, журналы, Интернет).

В тексте могут встречаться отдельные цитаты из них, но с обязательным указанием ссылок на источник. В том случае, если статья содержит более 10% заимствованного текста, в публикации будет отказано.

И не забывайте, статья должна нести элемент научной новизны, а не быть лишь описанием известных научной общественности фактов (из учебников, справочников и т.п.).

Статьи обзорного характера обязательно должны иметь вывод (или выводы) автора.

При написании статьи проверяйте актуальность используемой информации.

Название статьи не должно содержать сокращений без расшифровки, даже если они общеупотребительны.

*Источник информации - http://www.nejaden.ru/kakie_stati_pisat_na_prodazhu_*

Рекомендации к написанию тезисов

Тезисы – краткое изложение исследования, получения научных выводов в виде отдельных положений, выражающих их основной смысл. Это свернутое изложение содержания. Они используются как источник научной информации. Тезисы и выступление – это не одно и то же. Выступление должно быть подготовлено в соответствии с особенностями восприятия устной речи, в то время как тезисы – это продукт письменной речи, основа, скелет вашего будущего доклада.

Автор сам решает, какие результаты описать, какие оставить за пределами текста. По одной работе (если она достаточно содержательна) можно написать несколько тезисов, представив в них различные части, стороны, аспекты исследования.

Объем тезисов может варьировать от 1 до 5 страниц. Прямое цитирование в тезисах нежелательно.

Хорошие тезисы – это следствие хорошо выполненного исследования. Маловероятно написать хорошие тезисы по плохо (небрежно, некачественно) проведенной, не соответствующей установленным требованиям исследовательской работе. Но и обратное все же возможно. Над хорошими тезисами надо потрудиться, само собой не получится.

- Название тезисов должно соответствовать их содержанию.
- Тезисы должны включать в себя ответы на три вопроса:
- *что изучалось?* (постановка проблемы исследования, краткое обоснование ее актуальности, новизны, теоретического и практического значения);
- *как изучалось?* (описание методологии исследования: для эмпирических исследований – выборки, методов и методик организации работы, сбора и обработки данных, для литературных обзоров – способов поиска и критериев отбора литературы, на основе которой подготовлена работа);
- *какие результаты были получены?* (основные выводы)
- Прямое цитирование в тезисах нежелательно. Если вы пересказываете мысль автора, необходимо сослаться на него в конце тезисов.
- Объем тезисов 1–3 страницы.
- Тезисы – это научная публикация, а не учебник и не реферативный сборник. Если у вас нет собственных мыслей по поводу проблемы, которую вы хотите осветить, вам не надо писать тезисы.
- Мысли должны быть обоснованы. Обоснование собственных мыслей – тяжкий труд. Здесь может быть несколько путей – либо вы переинтерпретируете результаты чьих-либо исследований и показываете, что гипотеза автора является не единственной возможной. Либо вы показываете логические проколы в структуре какой-либо теории.
- Если тезисы посвящены результатам исследования, нелепо тратить больше половины отданного вам пространства под изложение чужих мыслей.
- Прежде чем публиковать результаты исследований, необходимо проверить, а не публиковал ли кто-либо подобных результатов раньше. Особенно это необходимо, если вы выдвигаете очевидную гипотезу. Если нашли схожие данные, это еще не повод рвать на куски и глотать бланки с вашими первичными данными. Просто упомяните их в работе и сравните с собственными данными. Особый интерес – если у вас получатся другие результаты.
- Одной из самых частых ошибок является отсутствие указания на метод исследования и что же получается на практике при использовании этого метода
- В заключении вы должны ответить на вопрос: «Добились ли вы, применяя свою методику, желаемых результатов?»

Источник информации - http://e-research.iatp.by/index.htm

Общие правила оформления материалов исследования

У начинающих исследователей, приступающих к работе над диссертацией, всегда возникает масса вопросов, связанных с методикой ее написания, правилами оформления и процедурой защиты. Вот основные правила оформления материалов исследования:

- название и содержание глав, а также разделов должно соответствовать теме исследования и не выходить за ее рамки. Содержание глав должно исчерпывать тему, а содержание разделов - главу в целом;
- первоначально, изучив материал для написания очередного разделов (главы), необходимо продумать его план, ведущие идеи, систему аргументации и зафиксировать все это письменно, не теряя из виду логики всей работы. Затем провести уточнение, шлифовку отдельных смысловых частей и предложений, сделать необходимые дополнения, перестановки, убрать лишнее, провести редакторскую, стилистическую правку;
- сразу уточнять, проверять оформление ссылок, составить справочный аппарат и список литературы (библиографию);
- не допускать спешки с окончательной правкой, взглянуть на материал через некоторое время, дать ему «отлежаться». При этом некоторые рассуждения и умозаключения, как показывает практика, будут представляться неудачно оформленными, малодоказательными и несущественными. Нужно их улучшить или опустить, оставить лишь действительно необходимое;
- избегать наукообразности, игры в эрудицию. Проведение большого количества ссылок, злоупотребление специальной терминологией затрудняют понимание мыслей исследователя, делают изложение излишне сложным. Стиль изложения должен сочетать в себе научную строгость и деловитость, доступность и выразительность;
- в зависимости от содержания изложение материала может быть спокойным, аргументированным или полемическим, критикующим, кратким или обстоятельным, развернутым;
- соблюдать авторскую скромность, учесть и отметить все, что сделано предшественниками в разработке исследуемой проблемы, трезво и объективно оценить свой вклад в науку;
- перед тем как оформить чистовой вариант, провести апробацию работы: рецензирование, обсуждение и т.п. Устранить недостатки, выявленные при апробировании.

Источник информации - http://dis.finansy.ru/a/page_publ_0.html

Общие требования к подготовке доклада

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме.
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- употребляются вводные конструкции типа “по всей видимости”, “на наш взгляд”;

– авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения “я”, “моя (точка зрения)”;

Общая структура такого доклада может быть следующей:

–Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

–Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

–Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

–Задачи исследования (конкретизируют цель работы, “раскладывая” ее на составляющие).

–Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

–Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

–Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

–Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции.

Требования к оформлению письменного доклада:

– Титульный лист

– Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

– Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)

– Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)

– Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)

– Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке “Как написать реферат”.

Советы к блестящему выступлению перед аудиторией:

– Продолжительность выступления обычно не превышает 5-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

– В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

– Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

– Не бойтесь аудитории - ваши слушатели дружески настроены.

– Выступайте в полной готовности - владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.

– Сохраняйте уверенный вид - это действует на аудиторию и преподавателей.

– Делайте паузы так часто, как считаете нужным.

– Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.

– Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.

– Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных схем, диаграммы, фотографий поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

Источник информации - http://s249.narod.ru/doklad.html

Доклад должен быть рассчитан на 5 – 7 минут. За это время Вы должны раскрыть наиболее важные детали работы:

- актуальность избранного вами научного направления;
- проблему, которую вы решаете;
- самые важные результаты;
- выводы, какие вы можете сделать из работы.

Чтобы доклад был интересным и убедительным, следует снабжать теоретические положения и выводы примерами из текстов, стараться использовать простые предложения, как можно более точные формулировки.

Чтобы уложиться в отведенное время для доклада или сообщения необходимо тщательно отобрать факты и примеры. Весь иллюстративный материал должен быть подготовлен заранее. Перед выступлением необходимо вслух проговорить весь текст доклада или сообщения, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Доклад или сообщение должны хорошо восприниматься на слух, что предполагает краткость, смысловую точность, отказ от неоправданного использования сложных грамматических конструкций. И, наконец, главное: слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад или сообщение, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.

Для того чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, можно использовать риторические вопросы, паузы, понижение или повышение голоса, ускорение и замедление речи, и другие ораторские приемы. Однако следует иметь в виду, что при слишком частом употреблении средства акцентирования перестают выполнять свои функции и превращаются в информационно-избыточные элементы, мешающие следить за логикой изложения.

В качестве иллюстративного материала можно использовать презентации.

Составление реферата к магистерской работе

В реферате обязаны быть проиллюстрированы самые основополагающие находки диссертации, продемонстрированы: вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость исследований. В общей характеристике работы последовательно развертывается исследовательская программа диссертации: актуальность проблемы; методология; объект и предмет исследования; цель и задачи диссертационной работы; направление исследований и методы исследований; достоверность и обоснованность; новизна; положения на защиту; практическая значимость; апробация работы; публикации; структура и объем диссертации.

Рекомендации к написанию аннотации

Аннотация — это краткое библиографическое описание книги или статьи, сделанное в виде краткого (не более 600 печ. знаков) изложения их особенностей: содержания, научного жанра, целевого и читательского назначения, сведений об авторе.

Аннотации помещаются в книгах, брошюрах, перед статьями в журналах и газетах. Служат основанием ускоренного выбора источника для специального чтения.

Виды и типы аннотаций, в зависимости от объекта аннотирования аннотации подразделяются на общие, аналитические и групповые. Общая аннотация характеризует произведения печати в целом. Аналитическая – характеризует отдельную часть произведения или определенный аспект его содержания. Групповая аннотация представляет собой обобщенную характеристику двух или более произведений, близких по тематике.

План аннотации должен включать:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Действия при написании аннотации:

1. Разбейте текст на смысловые части.
2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
5. Определите значимость работы.
6. Отработайте окончательный текст аннотации.
7. Укажите, какому контингенту читателей адресована работа, завершите аннотацию.

Рекомендации к написанию рецензии

Рецензия - это оценочный критический анализ работы (книги, статьи, рефераты, курсовой, дипломной работы и т.п.). В рецензии главным является краткое объективное воспроизведение взглядов автора работы и развернутое научно - обоснованное отношение рецензента к основным идеям автора, их интерпретация в соответствии с взглядами и убеждениями рецензента.

Структура рецензии может быть различной. В одном случае рецензент, последовательно изложив позиции автора, дает общую оценку работы в целом. В другом, излагая идеи автора, высказывает свое отношение, дает критическую оценку.

Требования к написанию:

1. Рецензия должна содержать квалифицированный анализ материала статьи, объективную аргументированную его оценку и обоснованные рекомендации.
2. В рецензии особое внимание необходимо уделить освещению следующих вопросов:

- общий анализ научного уровня, терминологии, структуры статьи, актуальности темы;
- оценка подготовленности статьи к изданию в отношении языка и стиля, соответствия установленным требованиям по оформлению материалов статьи;
- научность изложения, соответствие использованных автором методов, методик, рекомендаций и результатов исследований современным достижениям науки и практики;
- место рецензируемой работы среди других, уже напечатанных на подобную тему: что нового в ней или чем она отличается от них, не дублирует ли работы других авторов или ранее напечатанные работы данного автора (как в целом, так и частично).
- допущенные автором неточности и ошибки.

3. Рецензент должен дать рекомендации автору по улучшению рукописи. Замечания и пожелания рецензента должны быть объективными и принципиальными, направленными на повышение научного и методического уровней рукописи.

4. В заключительной части рецензии должны содержаться обоснованные выводы о статье в целом и четкая рекомендация о целесообразности ее издания.

5. В случае отрицательной оценки рукописи в целом рецензент должен обосновать свои выводы особенно убедительно.

6. Указать фамилию и инициалы автора, полное название работы.
7. Определить актуальность и степень научной новизны содержания.
8. Отразить структуру работы.
9. Указать, как выполнена оценка состояния вопроса на основе литературного обзора.
10. Дать оценку экспериментальной части работы и её результатов.
11. Отметить практическую значимость работы.
12. Указать положительные и отрицательные стороны изложения (стиль изложения, язык).
13. Выделите моменты, которые вызывают критическое отношение.
14. Сформулируйте вопросы, недостаточно раскрытые в работе. Укажите на недостатки, недочеты, допущенные в работе.
15. Оценить оформление работы, наличие иллюстраций, рисунков, диаграмм, приложений.
16. В заключение дать критическую оценку работы.

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Дибиров И.А.
«___» _____ 20__г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование**
Магистерская программа	**Инновации в биологическом и химическом образовании**
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная; заочная**
Сроки освоения	**очно – 2 года; заочно – 2 года 6 месяцев**

Махачкала, 20__

Программа утверждена на:
заседании кафедры биологии, экологии и методики преподавания
(протокол № 4 от «05» октября 2022 г.)
Зав. кафедрой Магомедова М.А. _____
(подпись)

ученом совете факультета биологии, географии и химии
(протокол № 2 от «07» октября 2022 г.)
Председатель совета Алиев Ш.М. _____
(подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 1 от « 20 » октября 2022 г.)
Председатель совета Дибиров И.А. _____
(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126, Уставом Дагестанского государственного педагогического университета (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программа магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновации в биологическом и химическом образовании – это определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задача государственной итоговой аттестации – определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование направленность (профиль) программы – Инновационная деятельность педагога в биологическом и химическом образовании. При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки магистра *44.04.01 Педагогическое образование,* магистерская программа *Инновационная деятельность педагога в биологическом и химическом образовании* в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования входит в Блок 3.

3. ФОРМЫ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки магистра *44.04.01 Педагогическое образование,* магистерская программа *Инновации в биологическом и химическом образовании* в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования включает *защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)*

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится магистр.

Защита магистерской диссертации проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки магистра *44.04.01 Педагогическое образование,* магистерская программа *Инновации в биологическом и химическом образовании* составляет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

5.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»

ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Тип задач профессиональной деятельности «Научно- исследовательский»

ПК -3 Способен осуществлять анализ результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК 4. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»

ПК 5 Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

ПК 6 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.

		Предлагает стратегию действий
		ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
		ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации
		(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИУК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ИОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ИОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

		ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ИОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Критерии и шкалы оценивания ВКР (магистерской диссертации)

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему; результат оценки уровня

	сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)
3 – «удовлетворительно»	доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;
4 – «хорошо»	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы; магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;
5 – «отлично»	доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и

	глубину изучения проблемы студентом; аргументированы выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знает принципы, использованных в исследовании методик эксперимента, и математической обработки данных; представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; выводы в отзыве рецензента и научного руководителя на ВКР не содержат замечаний и получила высокую оценку; имеет научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). По письменному заявлению обучающегося (обучающимися) может предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя декана факультета и оформляется приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

Примерные темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

1) Игра как активный метод обучения биологии
2) Организация пространства и методической структуры кабинета химии
3) Формирование и развитие информационно-коммуникативных умений учащихся 6 класса при обучении биологии
4) Методика реализации межпредметных связей при обучении биологии
5) Формирование образовательной среды для обучения школьников биологии и химии
6) Метод проектов в школьном курсе «Биология 10 – 11 классы».
7) Обучение старшеклассников естественнонаучным методам познания на уроках в средней школе.
8) Реализация межпредметных связей в курсах «Биология» и «Химия» в старших классах средней школы
9) Методика применения информационных компьютерных технологий в ходе изучения биологии и химии в старших классах средней школы.
10) Приемы интегрированного подхода в преподавании биологи в старших классах средней школы (на примере изучения темы «Обмен веществ и энергии»).
11) Технологии использования интерактивной доски при изучении начального курса химии.
12) Технологии создания электронных ресурсов для активизации образовательной деятельности школьников на уроках биологии.
13) Компьютерные технологии как средство повышения педагогического мастерства.

14) Информационно-коммуникационные технологии в преподавании школьного курса химии и биологии.
15) Развитие исследовательских умений у учащихся профильных классов на практических занятиях по химии
16) Особенности проектирования элективных курсов по общей биологии для учащихся 10-11 классов.
17) Формирование междисциплинарного мышления в процессе обучения биологии.
18) Личностно ориентированный подход в обучении химии
19) Использование инновационных образовательных технологий в обучении биологии
20) Биологический эксперимент и его роль в формировании универсальных учебных действий
21) Исследовательская деятельность по биологии как средство формирования учебно-познавательной компетенции учащихся
22) Мониторинг учебных достижений как средство повышения качества биологического образования
23) Организация проектной деятельности учащихся в процесс обучения биологии
24) Эстетическое воспитание в обучении биологии
25) Оценка качества знаний учащихся в школьном биологическом образовании
26) Технология модульного интерактивного обучения (ТМИО) как средство развития личности ученика и повышение качества знаний по биологии
27) Методика личностно ориентированного обучения биологии на экскурсиях в 6-9 классах
28) Организация пространства и методической структуры кабинета биологии
29) Формирование и развитие информационно-коммуникативных умений учащихся 6 класса при обучении биологии
30) Методика реализации межпредметных связей при обучении биологии
31) Формирование образовательной среды для обучения школьников биологии

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7. (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы

определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 65% - по программам подготовки магистров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно- методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры и факультета (института). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 8, Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого магистра, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

рецензия;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление магистра на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует проставленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитивший выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника вуза по ОПОП ВО

Задание 1. Анализ тематики исследований кафедры.

Задание 2. Анкетирование респондентов и обработка результатов.

Задание 3. Социометрическое изучение коллектива, группы, класса.

Задание 4. Составление реферативного обзора по теме магистерского исследования.

Задание 5. Диагностика уровня сформированности знаний, умений и личностных качеств магистранта.

Задание 6. Проведение контент – анализа изучаемой проблемы.

Здание 7. Составление тезауруса понятий магистерского исследования.

Задание 8. Составление списка литературы по теме исследования.

Задание 9. Проведение корреляционного анализа экспериментальных данных по теме магистерского исследования.

Задание 10. Разработка проекта магистерской диссертации (обоснование).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. – 2013. – № 3. – с. 28. .
2. Бабич Л.В., Практикум по неорганической химии: Учеб. пособие для магистрантов пед. ин-тов. / Л.В. Бабич, С.А. Балезин, Ф.Б. Гликина, Э.Г. Зак, В.И. Родионова. – М.: Просвещение, 1991. – 320с.
3. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование: учеб. пособие / под ред. О.П. Мелеховой, Е.И. Сарапульцевой. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 288 с. (10 экз)
4. . Слюсарев А.А. Биология с общей генетикой / А.А. Слюсарев. – Москва : Альянс, 2011. – 472 с. (30 экз.)
5. Чебышев Н.В. Биология / Н.В. Чебышев. – Москва: МИА, 2010. – 568 с.
6. Глинка, Н.Л. Общая химия: Учебное пособие для вузов / Н.Л. Глинка. Под ред. А.И. Ермакова. – М.: Интеграл-Пресс, 2002. – 728с.
7. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с
8. Как лучшие системы образования продолжают совершенствоваться»/ М. Муршед, Ч. Чийоке, М. Барбер / Статья в ред. от 08.2011г.
9. Назимов, С. С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования/ С. С. Назимов// Учитель.–2012.–№ 6.–с. 74.
10. Нифантьев Э.Е. Основы прикладной химии: учебное пособие для студентов пед. вузов / Э.Е.Нифантьев, Н.Г.Парамонова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 144с.
11. Основы органической химии: учебное пособие / О.Н. Дружкова, И.С. Тишкова, С.Ф. Жильцов, В.М. Макаров; под ред. С.Ф. Жильцова – Н.Новгород: НГПУ, 2006.
12. Петров А.А. Органическая химия / А.А.Петров, Х.В.Бальян, А.Т.Трощенко; под ред. М.Д.Стандничука. – М.: Альянс, 2012.
13. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 280 с
14. Российская школа: альтернатива модернизации сверху. / Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин, А.Б. Захаров / Статья в ред. от 08.2011г.
15. Слюсарев, А.А. Биология с общей генетикой / А.А. Слюсарев. – Москва : Альянс, 2011. – 472 с. (30 экз.)
16. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)3.
17. Теория и методика обучения химии. Учебные практики: Методика преподавания химии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с.
18. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч.1), ст.7598 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (2013-2020 годы) // Постоянная ссылка: http://минобрнауки.рф/пресс-центр/4200

20. Чебышев, Н.В. Биология / Н.В. Чебышев. – Москва : МИА, 2010. – 568 с. (30 экз.)

Дополнительная литература.

1. Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия. Учеб. для вузов. / Н.С. Ахметов. – М.: Высш. Шк.; 2002. – 743с.
2.Вохмянина, С. М. По системе Марии Монтессори/ С. Н. Вохмянина// Педагогический вестник. – 2012. – № 8 (299). – с.7.
3. Еремченко, О.З. Учение о биосфере: учеб. Пособие / О.З. Еремченко. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. - 240с. (5 экз)
4. Камкин, А.Г. Физиология и молекулярная биология мембран / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. – Москва : Изд-во «Академия», 2008. – 592 с.(3 экз.)
5.Козлов С. Д. Роль образования в современном обществе/ С. Д. Козлов// Педагогическая мастерская. – 2013. – № 2. – с. 9.
6. Курчанов, Н.А. Генетика человека с основами общей генетики : уч. пособие / Н.А. Курчанов. - Санкт-Петербург : СпецЛит,
7. Мелехова, О.П. Биологический контроль окружающей среды: Биоиндикация и биотестирование : учеб. пособие / О.П. Мелехова. - Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с. (10 экз.)
8. Национальная доктрина образования в РФ.- М., 2011
9. Основы органической химии душистых веществ для прикладной эстетики и ароматерапии: учебное пособие для вузов / А.Т.Солдатенков, Н.М.Колядина, Ле Туан Ань и др.; под ред. А.Т.Солдатенкова. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2006. – 240 с.
10. Основы органической химии пищевых, кормовых и биологически активных добавок: учебное пособие / А.Т.Солдатенков, Н.М.Колядина, Ле Туан Ань, В.Н.Буянов. – М.: Химия, 2006. – 278с.
11. Павлов, Н.Н. Общая и неорганическая химия: Учеб. для вузов. / Н.Н. Павлов. – М.: Дрофа, 2002. – 448с.
12. Пахарьков, Г. Н. Биомедицинская инженерия: проблемы и перспективы: учеб. пособие / Г. Н. Пахарьков. - СПб. : Политехника,
13. Пехов, А.П. Биология: медицинская биология, генетика и паразитология: учеб. / А.П. Пехов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 656 с. : табл.- У-131 экз.
14. Рэмсден Э.Н. Начала современной химии: Справ. Изд.: Пер. с англ./ Под ред. В.И. Барановского, А.А. Белюстина и др. – Л.: Химия, 1989. – 784с.
15. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности: учебное пособие.- М., 2005
16. Солдатенков А.Т. Основы органической химии лекарственных веществ / А.Т.Солдатенков, Н.М.Колядина, И.В.Шендрик. – М.: Мир; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 191 с.
17. Солдатенков А.Т. Пестициды и регуляторы роста: прикладная органическая химия / А.Т.Солдатенков, Н.М.Колядина, А. Ле Туан. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 223 с.
18. Харченко, Л.Н. Современное биологическое образование: теоретический и технологический аспекты: монография / Л.Н. Харченко. - М. Директ-Медиа, 2014. - 430 с.
19. Энциклопедия природы (CD) EYEWITNESS // Перевод студии «Русский стиль»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://eek.diary.ru/p57704941.htm – учебники и задачники по общей и неорганической химии

http://lib.dgpu.net/index.htm библиотека ДГПУ

www.iprbookshop.ru	ЭБС «Университетская библиотека «онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

Электронные ресурсы:

1. Биология в школе (CD-ROM) Электронные уроки и тесты. Жизнедеятельность животных Просвещение МЕДИА,2005.
2. Открытая биология (CD) / Автор курса Д.И. Мамонтов. Под ред. А. В. Маталина – М.: ООО «Физикон», 2.6., 2002 (http://www.physicon.ru/.).
3. .Биология, химия, экология (CD) – М.: Министерство обр. РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ООО «Физикон», 2005 (http://www.physicon.ru/.), ООО «Дрофа», 2005.
4. Подготовка к ЕГ по химии (CD) – М.: Министерство обр. РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ООО «Физикон», 2005 (http://www.physicon.ru/.), ООО «Дрофа», 2005.
5. Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум (CD) - М.: Республиканский мультимедиа центр, в 2 ч., 2004, (mmedia @ rnmc.ru) , (http://www.rnmc.ru).
6. Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий (CD) – М.: Министерство обр. РФ, ГУ РЦ ЭМТО, «Кирилл и Мефодий» (techsupport@cm.ru).
7. Природоведение Библиотека электронных наглядных пособий (5 класс) (CD).- ГУ РЦ ЭМТО,ООО «Дрофа», ООО «Физикон», Министерство обр. РФ, 2004.
8. Экология (CD) / Под ред. А.К. Ахлебинина, В.И. Сивоглазова – М: 1 М.: Министерство обр. РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ООО «Дрофа», ЗАО «1С», 2004, (1c@1c/ru,http//repetitor.1c.ru), (hotline@1c.ru).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВКР магистра (магистерская диссертация) должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения.

Содержание ВКР магистра (магистерская диссертация) должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

ВКР магистра (магистерская диссертация) должна отвечать следующим основным требованиям:

- ✓ отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, теоретическую и практическую значимость;
- ✓ содержать научный аппарат исследования (противоречия, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования, экспериментальная база исследования, теоретическая и методологическая основа исследования, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, и структура диссертации);
- ✓ содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;
- ✓ соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

В ВКР магистра (магистерская диссертация) выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

- титульный лист (Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 6);
- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, выявление противоречий и проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление гипотезы и методов исследования, теоретической и методологической основы, эмпирической базы и этапов, научной новизны, теоретической и практической значимости, положений выносимых на защиту и структуры диссертации (объем введения 5-8 стр.);
- основная часть (2 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (60-75 стр.);
- заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (2-4 стр.);
- библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003». Оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 70-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается применение для одного и того же понятия различных научных терминов, близких по значению (синонимов), а также иностранных слов и терминов, если есть равнозначные в русском языке. Не разрешается произвольное сокращение слов, замена слов буквенными обозначениями и математическими знаками.

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297) машинописным или рукописным способом через полтора интервала со следующими полями: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Иллюстративный материал, таблицы или текст вспомогательного характера можно давать и в приложении, помещенном после списка использованной литературы.

Нумерация всех страниц работы, включая иллюстрации, список использованной литературы и приложения, осуществляется арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе номер (цифра 1) не ставится. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер страницы внизу страницы (посредине).

Требования к докладу

Защита ВКР начинается с доклада магистра по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). На доклад по магистерской диссертации отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Microsoft Office, PowerPoint.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Дибиров И.А.
«___» _____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

на 2023 – 2025 гг.

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Инновации в биологическом и химическом образовании
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная; заочная
Сроки освоения	очно – 2 года; заочно – 2 года 6 месяцев

Махачкала 20__

Автор: _____ _____
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

Программа утверждена на:

заседании кафедры биологии, экологии и методики преподавания

(протокол № 4 от «05» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой Магомедова М.А. _____
(подпись)

ученом совете факультета биологии, географии и химии

(протокол № 2 от «07» октября 2022 г.)

Председатель совета Алиев Ш.М. _____
(подпись)

методическом совете ДГПУ

(протокол № 1 от « 20 » октября 2022 г.)

Председатель совета Дибиров И.А. _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении 4
1.2.Цель и задачи воспитания 5
2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8
1.3.1 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» ... 8
1.3.2 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» 9
1.3.3 Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений» 10
1.3.4 Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов» 10
1.3.5 Модуль «Волонтерское направление» 10
1.3.6 Модуль «Развитие студенческого самоуправления» е 11
3.**УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДГПУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11**
3.1.Основные направления самоанализа воспитательной работы 11
3.2.Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы 13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания обучающихся ДГПУ по направлению подготовки 44.04.01.Педагогическое образование, профиль подготовки «Инновации в биологическом и химическом образовании» ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ДГПУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа воспитания в ДГПУ разработана в соответствии со следующими нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
-Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

1.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации для реализации воспитательной работы ДГПУ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Основные принципы организации воспитательного процесса в ДГПУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ДГПУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель — академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- - соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания обучающихся ДГПУ по направлению подготовки 44.04.01.Педагогическое образование, профиль подготовки «Инновации в биологическом и химическом образовании» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на

основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания обучающихся ДГПУ по направлению подготовки 44.04.01.Педагогическое образование, профиль подготовки «Инновации в биологическом и химическом образовании» ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **задач**:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по *направлению подготовки* - 44.04.01 Педагогическое образование *профилю (направленности)* Инновации в биологическом и химическом образовании и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные *компетенции:*

Модуль	**Формируемые компетенции**
1. Социализация и духовно-нравственное развитие	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

	профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-1. Способен нести ответственностьза собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
6. Волонтерская деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

	деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Развитие студенческого самоуправления	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

1.3.1.Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства,

распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

1.3.2 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

1.3.2 Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.3.3 Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:
- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

1.3.4 Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:
- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

1.3.5 Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

1.3.6 Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДГПУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс*;*

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом)*;*
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорскопреподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
геогр	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками , лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовно-нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;

			- формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

3.2. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов, обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения,

		выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни; формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение 7

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование профилю подготовки «Инновации в биологическом и химическом образовании»
и уровню высшего образования магистратура

на 2023 – 2025гг.

Махачкала, 2022

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	Новогодний вечер студентов, Преподавателей и сотрудников факультета	Декабрь (ежегодно)	Деканат, культмассовый сектор ФБГХ		
		Организация походов в музеи, в кино и театр.	1 раз семестр	Кураторы, студенческий актив		
		Периодические встречи с деятелями культуры, писателями и представителями духовенства	1 раз в семестр	Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, студенческий актив		
		Благотворительная акция ко «Дню защиты детей».	Май-июнь (ежегодно)	Деканат, актив факультета		
		Мероприятие «День матери». Концертная программа	Ноябрь (ежегодно)	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания		
		Просветительская лекция (презентация) на тему: «Нравственный облик верующего человека»		Деканат факультета биологии, географии и географии и методики преподавания совместно с представителями Муфтията РД.		
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Информационный час «Жертвы террора – дети» (хроника Бесланской трагедии). Просмотр фильма на Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь (ежегодно)	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф. и зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		

		Урок Мужества «Солдат войны не выбирает», посвящен Дню памяти воинов-интернационалистов в России	Февраль (ежегодно)	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф. и зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		
		«Есть такая профессия – Родину защищать!» ко Дню защитника Отечества. Концертная программа	Февраль (ежегодно)	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф. и зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		
		Экскурсии в краеведческий музей, в музей «Россия - моя история»	(Октябрь, апрель)	Зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М. и кураторы		
		Конкурс стенгазет на 9 - мая	Май (ежегодно)	Деканат, кураторы		
		«В единстве народа - сила страны». Мероприятие на «День народного единства»	Ноябрь (ежегодно)	Зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М. и 4 - курс		
		Мероприятие, посвященное ко «Дню Победы» Концертная программа	май	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф., зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Круглый стол на «День эколога»	июнь	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф. и зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		
4	Профилактическая работа по формированию	«Профилактика распространения ВИЧ в молодёжной среде»	октябрь	Кафедра анатомии, физиологии и медицины (Даудова Р.Д., зав. каф.).		

	здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	(Лекция – беседа)				
		Выпуск бюллетеня «Окно здоровья»	Ежеквартально	Редколлегия		
		Организация спортивных состязаний между студ. фак-та, создание спорт. команды и участие студ-ов фак-та во всех спрорт. Меропр. Провод. В ДГПУ и вне него.	В течение учебного года	Деканат, спортивный сектор актива		
		Генномодифицированная продукция – вред или польза (Круглый стол).	апрель	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф. и зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Молодёжь – наше будущее (Круглый стол)	Март	Деканат, Фундаментальная библиотека ДГПУ и актив факультета		
		Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде (Круглый стол)	Декабрь	Деканат, Фундаментальная библиотека ДГПУ и актив факультета		
6	Волонтерское направление	Создание волонтёрской группы факультета с налаживание связи с другими волонтёрскими отрядам Дагестана и России	В течение года	Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, студенческий актив		
7	Развитие студенческого самоуправления	Организация и проведение посвящения первокурсников в	Сентябрь (ежегодно)	Студенческий актив общежития		

		«Жители общежития».				
		Студенческая весна -	Апрель (ежегодно)	Деканат, студенческий актив		
		Брейн-ринг (интеллектуальная игра)	Сентябрь	Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, студенческий актив		
N	Вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество	Делегирование студента в родную школу с целью популяризации профессии педагога	Февраль	Деканат, Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, Кураторы		
		Патронаж успевающим студентам ученика, желающего проводить научно-исследовательской работы с последующей подготовкой ученика к различным конференциям и конкурсам	В течение года	Куччаев Р.М.		
		Делегирование студента в родную школу с целью популяризации профессии педагога	Февраль	Деканат, Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, Кураторы		
		Бергмановсие чтения	Апрель (ежегодно)	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф. и зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.), НИИ ОНХ, д.х.н., проф. Гаматаева Б.Ю.		
		Студенческие научные чтения	Май (ежегодно)	Кафедра географии и методики преподавания, доцент Абакаргаджиева П.Р.		
N	**Содействие**	День открытых дверей	Ноябрь /Апрель	Деканат, ППС факультета,		

	профориентации и карьерным устремлениям молодежи		(ежегодно)	студенческий актив		
		Ярмарка вакансий		Деканат, ППС факультета, студенческий актив		
		Проведение праздничных мероприятий, посвященных «Дню учителя» Концертная программа	Октябрь (ежегодно)	Зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М. и 4 - курс Студенческий актив		

Приложение 8.

Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП
По направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании»

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования2019 Б1.О.01.03 Теория аргументации Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной кооммуникации Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 267

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
2.	Б1.О.03.01 Теоретическая биология (часть 1) Современная общая биология Б1.В.01 Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовательном учреждении Б1.В.02 Педагогическое проектирование и моделирование в обучении биологии и химии Б1.В.03 Содержание инновационной деятельности педагога в биологическом и химическом образовании Б1.В.04 Инновационные процессы в биологическом и химическом образовании Б1.В.05 Проектирование системы оценки качества школьного образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и лабораторно-практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 9 шт. Стулья – 18 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Проектор-1шт Интерактивная доска -1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла -1 шт., Системный блок 1 шт.. Кафедра – 1шт. Перечень лицензионного программного	Б1.О.03.01 Теоретическая биология (часть 1) Современная общая биология Б1.В.01 Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовательном учреждении Б1.В.02 Педагогическое проектирование и моделирование в обучении биологии и химии Б1.В.03 Содержание инновационной деятельности педагога в биологическом и химическом образовании Б1.В.04 Инновационные процессы в биологическом и химическом образовании Б1.В.05 Проектирование системы оценки качества школьного образования

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office Таблицы, муляжи, микроскопы, бинокуляры, коллекции насекомых, простейших и т.п., мокрые препараты моллюсков, рыб, пресмыкающихся	
3.	Б1.В.ДВ.02.01 Методы биологических исследований Б1.В.ДВ.02.02 Школьный биологический эксперимент	Аудитория для проведения занятий: семинарского и лабораторно-практических, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Таблицы, муляжи растений, гербарный материал, микроскопы, бинокуляры, постоянные микропрепараты анатомии и морфологии растений, территория ботсада с представителями флоры Дагестана, оранжерея с экзотическими комнатными	367003, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд.биокорпуса БК № 8, ботанический сад, оранжерея

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		растениями	
4.	Б1.В.06 Методическая подготовка учителя биологии и химии в соответствии с ФГОС Б1.В.07 Современные методы обучения биологии и химии в основной школе Б1.В.ДВ.01.01 Структура и содержание школьного биологического образования Б1.В.ДВ.01.02 Методика обучения биологии в профильной школе и в Вузе	Аудитория для проведения занятий семинарского и лабораторно-практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Проектор-1шт Интерактивная доска -1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла -1 шт., Системный блок 1 шт.. Кафедра – 1шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, зоокорпус, ауд ЗК №1

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Таблицы, муляжи, микроскопы, бинокуляры, коллекции насекомых, скелеты птиц, земноводных и рептилий.	
5.	Б1.О.03.02 Теоретическая биология (часть 2) Многообразие и эволюция органического мира Б1.В.08 Проектирование образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи	Аудитория для проведения занятий лекционного и лабораторно-практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 9 шт. Стулья – 18 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Проектор-1шт Интерактивная доска -1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла -1 шт., Системный блок 1 шт.. Кафедра – 1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения:	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, зоокорпус, ауд ЗК №4, зоологический музей

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office Таблицы, муляжи, микроскопы, бинокуляры, скелеты животных, коллекция яиц, чучела и т.п.	
6.	Б1.В.ДВ.05.01 Психофизиологические основы интеллектуальной деятельности детей Б1.В.ДВ.05.02 Основы валеологии	Аудитория для проведения занятий лекционного и лабораторно-практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 26 шт. Доска меловая – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Телевизор – 1шт Проигрыватель – 1шт Монитор 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, РД, Махачкала, Ярагского 57, ДГПУ, анатомический корпус, ауд.НФК№ 1

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		- плакаты; - таблицы; - муляжи.	
7.	Б1.О.03.03 Теоретическая химия (часть 1) Современная общая химия Б1.О.03.04 Теоретическая химия (часть 2) Основы неорганической химии и органической химии Б1.В.ДВ.03.01 Основы химических исследований Б1.В.ДВ.03.02 Школьный химический эксперимент Б1.В.ДВ.04.01 Структура и содержание школьного химического образования Б1.В.ДВ.04.02 Методика обучения химии в профильной школе и в вузе	Аудитория для проведения занятий семинарского и лабораторно-практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Проектор-1шт Интерактивная доска -1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла -1 шт., Системный блок 1 шт.. Кафедра – 1шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u>	367000, РД, Махачкала, Ярагского 57, ДГПУ, кафедра химии, аудитория №37

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office Химическая посуда, реактивы	
N+1	Помещения для самостоятельной работы	Медиатека Специализированная мебель: Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Технические средства обучения: Компьютер студенческий – 12 шт. Читальный зал Специализированная мебель: Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № NNN

Приложение № 9

Утверждена
приказом Федеральной службы по
надзору в сфере образования и науки от
29.11.2019 № 1628

Форма

Сведения
о реализации основных образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности

44.04.01 Педагогическое образование

основная образовательная программа

Магистр

присваиваемая квалификация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

1). **Сведения о реализации основной образовательной программы: Инновации в биологическом и химическом образовании**

Раздел 1. Общие сведения

1.1. Основная образовательная программа реализуется с использованием сетевой формы на основании договора от ____ _____20____г., заключенного с_____**нет**_____.
полное наименование юридического лица

1.2. Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации / Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от _____№ _____. **нет**

1.3. Основная образовательная программа реализуется в соответствии с образовательным стандартом, утвержденным самостоятельно образовательной организацией высшего образования на основании части 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" _____**нет**_____.
реквизиты локального акта организации об утверждении образовательного стандарта

1.4. Основная образовательная программа реализуется с учетом примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ: _____**нет**_____.

регистрационный номер в государственном реестре примерных основных образовательных программ

Раздел 2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

2.1. Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях:

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
1.	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования	Алижанова Х.А	по основному месту работы	Д.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет, технология и экономика учитель экономики и технологии	Повышение квалификации «Современные проблемы образования», Дагестанский институт развития образования, 72 ч., 2020	900	1,0	21	21
2.	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	Алижанова Х.А	По основному месту работы	Д.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет, технология и экономика учитель экономики и технологии				21	21
3.	Б1.О.01.03 Теория аргументации	Алижанова Х.А	По основному месту работы	Доцент, д.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет, технология и экономика учитель экономики и		900	1,0	21	21

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
					технологии					
4.	Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Сурхаев М.А.	По основному месту работы	Профессор, Д.п.н. профессор	Высшее образование - специалитет, математика физика и информатика, учитель математики и информатики		900	1,0	19	19
5.	Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной кооммуникации	Раджабова П.Т.	По основному месту работы	Доцент, к.п.н. доцент	Высшее образование, специалитет, филолог учитель анг. и немецкого. яз		900	1,0	30	30
6.	Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере	Магомед-Касумов Г.М.	По основному месту работы	Доцент, к.п.л, доцент	Высшее образование, специалитет, филолог,учитель русского языка и литературы,		900	1,0	17	17

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
7.	Б1.О.03.01 Теоретическая биология (часть 1) Современная общая биология	Джамалутдинова Т.М.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах",ДГУ,144ч.,2019 г.; «Инновационные процессы естественнонаучного образования в высшей школе», Масква-автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс – групп», 108ч., 2019г. "Современные образовательные технологии", ДГПУ, 72ч., 2021 год	900	1,0	32	26
8.	Б1.О.03.02 Теоретическая	Гаджиева С.С.	По основному месту работы	Профессор, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности	Повышение квалификации: "Инновационные	450	0,5	32	20

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
	биология (часть 2) Многообразие и эволюция органического мира				биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	технологии формирования профессиональных компетентностей студентов естественного цикла", ДГУ, 72ч., 2018 год; "Современные образовательные технологии", ДГПУ, 72ч., 2021 год				
	Б1.О.03.03 Теоретическая химия (часть 1) Современная общая химия	Абакаргаджиева П. Р.	По основному месту работы	К.п.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «ДГУ». Орана окружающей среды и экологическая безопасность 02.12.- 22.12.2019 г., 144 ч.	900	1,0	34	34
9.	Б1.О.03.04 Теоретическая химия (часть 2) Основы неорганической химии и органической химии	Расулов А.И.	По основному месту работы	Доцент, к.х.н., доцент	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	ДПП: «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в образовательных организациях» в объеме 72 часов. ГБОУ ДПО	900	1,0	21	21

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						«Дагестанский институт развития образования», г. Махачкала (2017); «Методическая практика» в объеме 108 часов. РУДН, г. Москва (2017).				
10.	Б1.В.01 Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовательном учреждении	Разаханова В.П.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: «Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»» г.Санкт-Петербург, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты». 72ч. 2020г.	900	1,0	29	21
11.	Б1.В.02 Педагогическое проектирование и	Разаханова В.П.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н.,	Высшее образование, по специальности биология с	Повышение квалификации: «Создание современных цифровых образовательных	900	1,0	29	21

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
	моделирование в обучении биологии и химии			доцент	дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»» г.Санкт-Петербург, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты». 72ч. 2020г.				
12.	Б1.В.03 Содержание инновационной деятельности педагога в биологическом и химическом образовании	Разаханова В.П.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: «Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»» г.Санкт-Петербург, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные	900	1,0	29	21

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						Проекты». 72ч. 2020г.				
13.	Б1.В.04 Инновационные процессы в биологическом и химическом образовании	Разаханова В.П.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: «Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»» г.Санкт-Петербург, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты». 72ч. 2020г.	900	1,0	29	21
14.	Б1.В.05 Проектирование системы оценки качества школьного образования	Разаханова В.П.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: «Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»» г.Санкт-Петербург, Центр дополнительного	900	1,0	29	21

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						профессионального образования «Экстерн», Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты». 72ч. 2020г.				
15.	Б1.В.06 Методическая подготовка учителя биологии и химии в соответствии с ФГОС	Тажудинова З.Ш.	По основному месту работы	Старший преподаватель, к.б.н, д	Высшее образование, по специальности география и экология, квалификация учитель географии и экологии	"Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", ДГУ, Махачкала, 144ч., 2020 год; "Современные образовательные технологии", ДГПУ, Махачкала, 72ч.,2021 год	900	1,0	22	16
16.	Б1.В.07 Современные методы обучения биологии и химии в основной школе	Разаханова В.П.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: «Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»» г.Санкт-Петербург, Центр	900	1,0	29	21

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						дополнительного профессионального образования «Экстерн», Общества с ограниченной отвественностью «Международные Образовательные Проекты». 72ч. 2020г.				
17.	Б1.В.08 Проектирование образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи	Разаханова В.П.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: «Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»» г.Санкт-Петербург, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Общества с ограниченной отвественностью «Международные Образовательные Проекты». 72ч. 2020г.	900	1,0	29	21
18.	Б1.В.ДВ.01.01 Структура и	Разаханова В.П.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н.,	Высшее образование, по специальности	Повышение квалификации: «Создание современных цифровых	900	1,0	29	21

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
	содержание школьного биологического образования			доцент	биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»» г.Санкт-Петербург, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты». 72ч. 2020г.				
19.	Б1.В.ДВ.01.02 Методика обучения биологии в профильной школе и в Вузе	Разаханова В.П.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: «Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»» г.Санкт-Петербург, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Общества с ограниченной ответственностью «Международные	900	1,0	29	21

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						Образовательные Проекты». 72ч. 2020г.				
20.	Б1.В.ДВ.02.01 Методы биологических исследований	Разаханова В.П.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: «Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»» г.Санкт-Петербург, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты». 72ч. 2020г.	900	1,0	29	21
21.	Б1.В.ДВ.02.02 Школьный биологический эксперимент	Разаханова В.П.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: «Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»» г.Санкт-Петербург, Центр	900	1,0	29	21

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						дополнительного профессионального образования «Экстерн», Общества с ограниченной отвественностью «Международные Образовательные Проекты». 72ч. 2020г.				
22.	Б1.В.ДВ.03.01 Основы химических исследований	Абакаргаджиева П.Р.	По основному месту работы	К.п.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «ДГУ». Орана окружающей среды и экологическая безопасность 02.12.- 22.12.2019 г., 144 ч.	900	1,0	34	34
23.	Б1.В.ДВ.03.02 Школьный химический эксперимент	Абакаргаджиева П.Р.	По основному месту работы	К.п.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «ДГУ». Орана окружающей среды и экологическая безопасность 02.12.- 22.12.2019 г., 144 ч.	900	1,0	34	34

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
24.	Б1.В.ДВ.04.01 Структура и содержание школьного химического образования	Расулов А.И.	По основному месту работы	Доцент, к.х.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	ДПП: «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в образовательных организациях» в объеме 72 часов. ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», г. Махачкала (2017); «Методическая практика» в объеме 108 часов. РУДН, г. Москва (2017).	900	1,0	21	21
25.	Б1.В.ДВ.04.02 Методика обучения химии в профильной школе и в вузе	Расулов А.И.	По основному месту работы	Доцент, к.х.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	ДПП: «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в образовательных организациях» в объеме 72 часов. ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», г.	900	1,0	21	21

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						Махачкала (2017); «Методическая практика» в объеме 108 часов. РУДН, г. Москва (2017).				
	Б1.В.ДВ.05.01 Психофизиологические основы интеллектуальной деятельности детей	Рашкуева З.И.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	"Применение ИКТ в обучении биологии". Махачкалинский центр повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе. 72 часа. 2019 г.	900	1,0	16	Рашкуева З.И.
	Б1.В.ДВ.05.02 Основы валеологии	Рашкуева З.И.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	"Применение ИКТ в обучении биологии". Махачкалинский центр повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе. 72 часа. 2019 г.	900	1,0	16	Рашкуева З.И.
26.	Научно-исследовательска	Разаханова	По основному	Доцент, к.б.н.,	Высшее образование, по	Повышение квалификации: «Создание	900	1,0	29	21

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
	я работа	В.П.	месту работы	доцент	специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»» г.Санкт-Петербург, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты». 72ч. 2020г.				
27.	Научно-исследовательская работа	Разаханова В.П.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: «Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»» г.Санкт-Петербург, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Общества с ограниченной ответственностью	900	1,0	29	21

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						«Международные Образовательные Проекты». 72ч. 2020г.				
28.	Педагогическая	Разаханова В.П.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации: «Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»» г.Санкт-Петербург, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты». 72ч. 2020г.	900	1,0	29	21
29.	Преддипломная практика	Разаханова В.П.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее образование, по специальности биология с дополнительной специальностью химия, квалификация учитель биологии	Повышение квалификации: «Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»» г.Санкт-	900	1,0	29	21

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
					и химии	Петербург, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты». 72ч. 2020г.				

2.2. Сведения о научно-педагогическом работнике, осуществляющем общее руководство научным содержанием программы магистратуры/о научном(-ых) руководителе(-ях), назначенном(-ых) обучающемуся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре):

N п\п	Ф.И.О. научно-педагогического работника	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Ученая степень, (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	Тематика самостоятельного научно-исследовательского (творческого) проекта (участие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие его закрепление	Публикации (название статьи, монографии и т.п.; наименование журнала/издания, год публикации) в:		Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций, год выпуска)
					ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	
1	2	3	4	5	6	7	8
1-	Разаханова В.П.	По основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Содержание методической подготовки студентов-биологов в современном педагогическом вузе	Формирование готовности проведения уроков-		Международный научно - практический форум «Стратегические

N п\п	Ф.И.О. научно-педагогического работника	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Ученая степень, (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	Тематика самостоятельного научно-исследовательского (творческого) проекта (участие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие его закрепление	Публикации (название статьи, монографии и т.п.; наименование журнала/издания, год публикации) в:		Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций, год выпуска)
					ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	
1	2	3	4	5	6	7	8
					экскурсий студентов-биологов (научная статья) Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 4-1. **(Входит в «Перечень рецензируемых изданий ВАК РФ»).**		ориентиры образования и воспитания в контексте социокультурной модернизации», посвященного 100-летию образования ДАССР совместно с научно-исследовательским центром национальных проблем образования ФИРО РАНХИГС и Южным федеральным университетом. **).**

2.3. Сведения о научно-педагогических работниках организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (далее - специалисты-практики):

N п/п	Ф.И.О. специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Период работы в организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник	Общий трудовой стаж работы в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6
1.	Магомедов Анвар Ибрагимович	Средняя образовательная школа № 5 г. Махачкалы	Директор	5 лет	15

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора, председатель
приемной комиссии ДГПУ
_____Н.А.Асваров
«____»_____2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – «Инновации в биологическом и химическом образовании»

Квалификация - Магистр

Форма обучения - очная/ заочная

Сроки обучения – очно - 2 года, заочно – 2 года 6 месяцев

Махачкала
2022

Разаханова В.П., доцент, кандилат биологических наук _____ _____
(подпись) (дата)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры _____

(протокол № от « » 20___ г.)

Зав. кафедрой _____ _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

ученом совете факультета

(протокол № от « » 20___ г.)

председатель совета _____ _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от « » 20___ г.)

председатель совета _____ _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

© ДГПУ, 2022
© Разаханова В.П., 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, локальными нормативными актами ДГПУ, а также требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки магистра.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по программе «Инновации в биологическом и химическом образовании»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня овладения общенаучными, инструментальными, общекультурными и профессиональными компетенциями соискателя, предполагающими расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования, и определении степени готовности абитуриента к продолжению обучения по предложенной магистерской программе, исходя из следующих задач.

Задачи вступительного экзамена.

Задачами вступительного испытания служит выявление у экзаменуемого:

- степени сформированности комплексной системы знаний о фундаментальных законах и закономерностях функционирования и развития живых систем;
- уровня свободного владения понятийным аппаратом, необходимым для самостоятельного восприятия, осмысления и усвоения биологических знаний;
- умения связывать общие и частные вопросы биологии и химии, оперировать примерами из различных областей биологической и химической наук;
- глубины понимания практического применения биологических и химических знаний как научной основы отдельных отраслей современного производства, рационального природопользования и фундамента экологии;

- уровня усвоения основных методических знаний и умений, профессиональных умений применять дидактические, методические и технологические знания в процессе обучения биологии и химии.

В ходе вступительного испытания поступающий в магистратуру должен продемонстрировать:

знания:

- знание принципов молекулярной и клеточной организации биологических объектов: основных закономерностях и современных достижениях генетики; основ эволюционной теории, закономерностей макро- и микроэволюции;
- знание основных химических понятий и законов, строение, классификацию, физические и химические свойства основных классов органических и неорганических соединений:
- требований образовательных стандартов к содержанию и результатам обучения;
- структуры и содержания школьных программ и учебников биологии и химии;
- методики и технологии обучения биологии и химии;

умения и навыки:

- анализа биологической и химической информации:
- владения современными методами биологических и химических исследований;
- работы с химическими приборами и реактивами;
- проектирования, конструирования и организации своей педагогической деятельности.

3. ФОРМЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ И ИХ ПРОЦЕДУРА

Формой вступительного испытания для поступающих в магистратуру «Инновации в биологическом и химическом образовании» является письменный тестовый экзамен по подготовленным руководителем ОПОП проблемным вопросам, включающим основные аспекты биологии и химии, биологического и химического образования, как освещавшиеся во время обучения претендентов по программе бакалавриата или специалитета, а также с учетом специфики дисциплин, предлагаемых для изучения по программе магистратуры.

В ходе ответа абитуриент должен продемонстрировать умение проблемно излагать материал, знание источников, базовой научной литературы и т.д., то есть вышеизложенные компетенции.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ИННОВАЦИИ В БИОЛОГИЧЕСКОМ И ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Оценка знаний, поступающих в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Инновации в биологическом и химическом образовании») осуществляется по 100-балльной шкале.

Максимальный балл за экзамен - 100 баллов.

Минимальная оценка для поступления - 51 балл.

Проверка сданных работ осуществляется экзаменационной комиссией, которая совместно принимает решение о выставлении оценки.

Условия оценивания результатов тестирования для абитуриентов:

От 0-51 «два»

От 51-75 «три»

От 75-85 «четыре»

От 85-100 «пять».

Абитуриент, набравший на экзамене менее 51 баллов, к дальнейшему участию в конкурсе не допускается. Итоги объявляются в соответствии с порядком оглашения.

Суммарное количество баллов вступительного испытания состоит из суммы баллов трех разделов. Максимальная оценка вступительного испытания составляет 100 баллов. Абитуриенты, набравшие менее 50 баллов, выбывают из конкурса.

Экзамен позволяет проверить: уровень развития научного мышления абитуриента, знание основных вопросов теории образовательного процесса, умение самостоятельно решать профессиональные задачи разного характера и уровня сложности.

Оценка ответа осуществляется по следующим направлениям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, речевое оформление ответа.

Оценивание экзамена: 90-100 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

70-80 баллов – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал

излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

60-50 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Абитуриент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У абитуриента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы.

При одинаковом количестве набранных баллов учитываются биографические данные абитуриента; успеваемость в вузе; мотивы выбора профессии; представления о сфере и направлениях будущей профессиональной деятельности; общая ориентация в профессиональной проблематике; способность к обучению, дисциплинированность, организованность, ответственность, способность к творческой деятельности; уровень самостоятельности в принятии решений (самооценка личностных качеств).

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И (ИЛИ) ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При проведении вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) университет обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно - специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности в университете обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов; аудитории располагаются на первом этаже здания).

Очное вступительное испытание, дополнительное вступительное испытание профессиональной и (или) творческой направленности для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводится в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

при сдаче вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности в письменной форме - 12 человек;

при сдаче вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание, дополнительное вступительное испытание профессиональной и (или) творческой направленности).

Продолжительность вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению университета, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Поступающим будут предоставлены печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Условия, указанные в данных пунктах, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, и документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

I. Педагогика, теория и методика обучения биологии и химии

Предмет и основные категории педагогики. Образование как предмет педагогики. Педагогический процесс, воспитание и обучение. Структура, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Цели воспитания и образования. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Методология и методы педагогических исследований. Философские основания педагогики. Методы педагогического исследования. Процесс педагогического исследования. Развитие педагогических идей и теорий. Педагогика как теоретическая и прикладная наука.

Образовательные концепции, определяющие значение социального и биологического в развитии учащегося. Понятия "человек", "индивид", "личность". Биосоциальная природа личности. Развитие личности. Факторы развития личности, природные, социальные. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности. Среда как фактор развития личности. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Воспитание как особенный фактор развития личности.

Понятие о цели в образовании. Иерархия педагогических целей. Цель как системообразующий компонент образовательной деятельности. Идеальная и реальные цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания.

Научные представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Сущность, закономерности и движущие силы педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса. Компоненты

целостного педагогического процесса и их характеристика Образование как общественное явление. Сущность образования. Структура и основные звенья системы образования и их характеристика. Современные подходы в образовании (знаниево-ориентированный, аксиологический, культурологический, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностны).

Биологическое образование. Содержание и структура биологического образования в основной и средней школе. Модели реализации биологического образования в отечественной школе. Компоненты содержания биологического образования. Педагогические технологии в биологическом образовании. Роль биологии в экологическом образовании, нравственном и эстетическом воспитании учащихся.

Учебные экскурсии по биологии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого и экологического принципов обучения. Внеклассная работа – необходимая составная часть учебно-воспитательного процесса по биологии в школе.

Учебники биологии, приемы работы с ними. Технические средства в обучении и методика работы с ними. Материальная база обучения биологии. Кабинет биологии и его значение в организации учебно-воспитательной работы со школьниками.

Химическое образование. Содержание химии как учебного предмета. Компоненты содержания химического образования: знания, умения. Формы организации обучения химии в школе. Урок – основная форма организации обучения химии. Особенности проведения урока химии в школе.

Методы и средства обучения химии в школе. Классификация методов. Краткая характеристика основных групп средств обучения, назначение и цели использования.

Химический эксперимент. Методические приемы работы с химическими приборами и реактивами.

Учебники химии, приемы работы с ними. Материальная база обучения химии. Кабинет химии и его значение в организации учебно-воспитательной работы со школьниками. Техника безопасности при работе в химическом кабинете. Инструктаж по технике безопасности.

II. Биология

Клетка – структурная и функциональная единица живого. Современные положения клеточной теории. Прокариоты и эукариоты, гипотезы об их происхождении. Клетки прокариот и эукариот, особенности и различия их строения. Сравнение строения клеток животных и растений.

Система энергообеспечения клетки. Метаболизм клеток.

Роль белков в жизнедеятельности клетки: состав, структура, свойства и функции белков. Нуклеиновые кислоты. Культуры клеток. Клеточная инженерия, ее роль в биотехнологии.

Клеточный цикл. Митоз и его фазы. Мейоз как механизм полового размножения. Чередование гаплоидной и диплоидной фаз в жизненном цикле представителей разных систематических групп. Развитие половых клеток у животных и человека: сперматогенез и овогенез. Основные черты эмбриогенеза анамний и амниот.

Определение ткани. Учение о тканях. Тканевые структуры и их компоненты. Развитие тканей в филогенезе и онтогенезе. Значение тканевого уровня организации в эволюции многоклеточных животных. Классификация тканей и общие закономерности их формирования.

Генетика и методы генетических исследований. Законы Менделя. Наследование признаков, сцепленных с полом. Классификация изменчивости. Понятие о наследственной и ненаследственной изменчивости. Модификационная изменчивость. Мутационная изменчивость. Генетика человека. Методы генетики человека. Генетические процессы в популяциях. Закон Харди-Вайнберга. Популяция как основная единица эволюционного преобразования.

Особенности строения и размножения лишайников как симбиотических организмов. Общая характеристика отдела зелёные водоросли. Общая характеристика и особенности организации Царства грибов. Характеристика Отдела мохообразных как особой группы высших растений. Общая характеристика Отдела папоротниковидных. Общая характеристика семенных растений. Общая характеристика голосеменных растений. Основные признаки и общая характеристика отдела покрытосеменных. Классификация покрытосеменных. Общая характеристика класса двудольных. Общие черты и особенности строения класса однодольных. Особенности структуры и метаболизма растений по сравнению с животными. Физиология фотосинтеза. Устойчивость растений к неблагоприятным условиям. Дыхание растений как источник энергии и ассимилятов.

Принципы классификации животных. Систематические категории и современная система животных. Типы симметрии у животных. Симметрия и тип организации животных. Адаптивное значение симметрии. Гипотезы происхождения многоклеточных животных. Сравнительная анатомия пищеварительной системы беспозвоночных. Типы размножения беспозвоночных животных. Полость тела и транспортные системы беспозвоночных. Отличия в строении одноклеточных эукариот-Protozoa от прокариот. Гипотезы происхождения эукариот. Основные этапы филогении животного мира. Приспособления насекомых к жизни на суше. Стратегии размножения позвоночных животных. Забота о потомстве. Происхождение птиц. Основные теории. Происхождение земноводных.

Причины выхода рыб на сушу. Древние земноводные. Филогения рептилий. Причины вымирания. Биология питания птиц. Пищевые специализации. Сезонная смена кормов. Стратегии разыскивания и добывания корма. Ареалы. Типология ареалов. Причины дизъюнкций ареалов. Фауна и фауногенез. Островная фауна. Локальные эндемики. Расселение животных. Антропогенное расселение.

Принципы организации, способы и формы управления функциями в живых системах. Обеспечение надежности и целостности многоклеточного организма. Основные принципы функциональной организации целостности многоклеточного организма. Кровь, ее свойства и функции. Неспецифическая резистентность и иммунитет. Современные представления об иммунитете. Механизмы и уровни поддержания иммунитета. Гомеостаз, его значение и механизмы. Регуляция вегетативных функций и вегетативный статус. Нервная регуляция и взаимная координация функций. Процессы возбуждения и раздражения, их значение в деятельности живых образований. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Положительные и отрицательные обратные связи, их роль в процессах саморегуляции и координации рефлекторных процессов. Роль коры больших полушарий в интеграции регуляторных процессов в организме. Память, ее виды, механизмы и значение. Физиологические механизмы речи, развитие речи у детей. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Факторы гуморальной регуляции. Особенности нервных и гуморальных влияний и их взаимосвязь. Адаптация организма. Понятие о стрессе. Роль нервных и гуморальных факторов в механизмах адаптации и стресса.

Теория эволюции Ч. Дарвина. Искусственный отбор. Основные положения теории естественного отбора. Борьба за существование, ее формы. Естественный отбор. Основные формы естественного отбора. История развития концепции вида в трудах К. Линнея, Ж. Б. Ламарка, Ч. Дарвина. Современное понятие вида. Критерии вида. Микроэволюция. Необратимость эволюции. Основные пути филогенеза: дивергенция, конвергенция и параллелизм. Аналогичные и гомологичные органы. Биогенетический закон, его развитие. Пути эволюции онтогенезов. Эволюционный прогресс. Биологический прогресс и его признаки. Пути достижения биологического прогресса. Биологический регресс как проявление морфофизиологической дегенерации.

III. Химия

Основные химические понятия: элемент, атом, молекула. Простое и сложное вещество. Физические и химические явления. Основные химические законы: постоянства состава, кратных отношений, закон эквивалентов. Законы сохранения: энергии, массы, заряда.

Закон Авогадро и его следствия. Моль как мера количества вещества. Молярная масса, молярный объём газа.

Строение атома. Понятие об электронных орбиталях и квантовых числах. Принципы и порядок заполнения энергетических уровней электронами в атомах. Основные свойства атомов. Изменение этих свойств в периодах и группах.

Основные классы химических соединений: бинарные соединения, гидроксиды (кислоты и основания), соли (средние, кислые, основные, двойные). Номенклатура, основные способы получения и химические свойства.

Природа и виды химической связи: ковалентная, полярная, ионная, донорно-акцепторная. Водородная связь. Энергия и длина связи, кратные связи.

Основные понятия химической термодинамики: системы, параметры, процессы. Понятие о растворах и способы выражения их состава: массовая доля, молярность, нормальность. Осмос. Осмотическое давление. Уравнение Вант-Гоффа. Понятие о дисперсных системах. Основные особенности коллоидного состояния вещества.

Основы химической кинетики. Скорость химической реакции, константа скорости и её зависимость от температуры и катализатора. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на равновесие. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей с точки зрения химического равновесия. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз расплавов бескислородных солей, водных растворов кислот, щелочей и солей.

Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений.

Предельные, непредельные и ароматические углеводороды. Строение, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства. Основные способы получения.

Кислородсодержащие углеводороды. Классификация, строение, изомерия, номенклатура. Способы получения. Физические и химические свойства.

Азотсодержащие углеводороды. Классификация, строение, изомерия и номенклатура. Способы получения, физические и химические свойства аминов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

I. Педагогика, теория и методика обучения биологии и химии

1. Предмет и задачи педагогики. Категории педагогики, их характеристика.
2. Методология и методы педагогического исследования.
3. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками.
4. Факторы формирования личности. Учет возрастных, психологических, индивидуальных и национальных особенностей в процессе воспитания
5. Формирование мировоззрения. Сущность, структура, функции и виды мировоззрения
6. Педагогический процесс как единство воспитания, обучения и самовоспитания.
7. Тенденции развития естественнонаучного образования школьников
8. Понятия «учебный предмет» и «образовательная область».
9. Место учебных предметов «Биология» и «Химия» в системе школьного естественнонаучного образования.
10. Система образовательных целей школьных курсов биологии и химии.
11. Нормативные документы, регламентирующие биологическое и химическое образование в школе.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт. Сравнительный анализ стандартов I и II поколения.
13. Деятельностный подход построения ФГОС.
14. Компетентностный подход в образовании.
15. Образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения биологии и химии.
16. Принципы отбора содержания биологического и химического образования.
17. Вариативные учебные программы школьного курсов биологии и химии. Критерии выбора программы для реализации в учебном процессе.
18. Система биологических и химических знаний: теории, законы, закономерности, понятия, научные факты.
19. Система умений (предметных и общеучебных; интеллектуальных и практических), входящих в содержание школьного биологического и химического образования.
20. Система ценностных ориентаций в содержании биологического и химического образования.
21. Основные положения теории развития понятий.
22. Теория развития умений и навыков в школьном естественнонаучном образовании.
23. Система воспитания учащихся в процессе естественнонаучного образования.
24. Формирование научного мировоззрения при обучении биологии и химии.

25. Понятия «научный метод» и «метод обучения». Виды словесных методов. Виды наглядных методов.

26. Виды практических методов.

27. Использование технологий обучения в естественнонаучном образовании.

28. Использование современных аудиовизуальных, информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

29. Классификация средств обучения.

30. Формы, типы и виды контроля знаний и умений.

31. Система форм обучения и их функции: урок, экскурсия, внеклассные занятия, внеурочные занятия, самостоятельная и домашняя работа.

32. Цели, содержание и структура курсов «Биология» и «Химия». Общие закономерности».

33. Анализ программ и учебников по биологии и химии. Школьные учебники, их структура. Анализ методического аппарата учебника. Приемы работы со школьным учебником.

34. Основные содержательные блоки разделов «Биология» и «Химия», их логическая последовательность.

35. Материально- техническая база при обучении биологии и химии. Кабинет. Учебно-опытный участок школы

II. Биология

1. Клеточная теория, ее основные положения и значение.
2. Общность и отличия в строении клеток эукариот и прокариот.
3. Структурные компоненты клеток и их функции.
4. Клеточный цикл, его фазы и регуляция.
5. Общая характеристика и особенности организации царства грибов.
6. Характеристика отдела мохообразных как особой группы высших растений.
7. Общая характеристика отдела папоротниковидных.
8. Общая характеристика голосеменных растений.
9. Основные признаки, характеристика и классификация отдела покрытосеменных.
10. Общая характеристика подцарства Простейшие. Классификация по типам. Значение простейших в природных экосистемах и жизни человека.
11. Общие черты организации и классификация Кишечнополостных.
12. Плоские, круглые и кольчатые черви. Классификация и характеристика.
13. Тип Моллюски: особенности строения, биологическое и практическое значение.

14. Общие черты организации подтипов: Трахейнодышащие, Жабродышащие и Хелицеровые. Классификация. Особенности внешнего и внутреннего строения.

15. Общая характеристика Хордовых животных. Классификация.

16. Класс Хрящевые и Костные рыбы. Общая характеристика.

17. Класс Земноводные. Основные черты строения и функционирования важнейших органов.

18. Характеристика класса Рептилий как низших амниот.

19. Общая характеристика птиц - как высокоорганизованной и специализированной ветви высших позвоночных животных.

20. Класс Млекопитающие

21. Хромосомы, строение и функции. Кариотип и идеограмма.

22. Анализаторы. Строение и функции

23. Нейрофизиологические особенности и виды памяти.

24. Группы крови. Резус – фактор. Правило переливания.

25. Круги кровообращения. Коронарное кровообращение

26. Условные и безусловные рефлексы. Их классификация.

27. Современные представления об эволюционном процессе.

28. Основные направления эволюции.

29. Генетические основы микроэволюционного процесса.

30. Вид. История развития понятия. Критерии вида.

31. Микроэволюция как процесс становления структуры вида.

32. Естественный отбор как ведущий фактор эволюции и его доказательства.

33. Мутация как основной материал эволюции

34. Антропогенез. Основные этапы эволюции Homo sapiens.

35. Уровни биологической организации.

III. Химия

1. Основные химические понятия: элемент, атом, молекула. Простое и сложное вещество. Физические и химические явления.

2. Основные химические законы: постоянства состава, кратных отношений, закон эквивалентов. Законы сохранения: энергии, массы, заряда. Закон Авогадро и его следствия.

3. Строение атома: ядро, протоны, нейтроны, электроны. Понятие об электронных орбиталях и квантовых числах. Принципы и порядок заполнения энергетических уровней

электронами в атомах. Основные свойства атомов. Изменение этих свойств в периодах и группах.

4. Основные классы химических соединений: бинарные соединения, гидроксиды (кислоты и основания), соли (средние, кислые, основные, двойные). Номенклатура, основные способы получения и химические свойства.

5. Природа и виды химической связи: ковалентная, полярная, ионная, донорно-акцепторная. Водородная связь. Энергия и длина связи, кратные связи.

6. Теория химических процессов. Энергетика химических превращений.

7. Основные понятия химической термодинамики: системы, параметры, процессы.

8. Первое начала термодинамики. Внутренняя энергия и ее свойства.

9. Второе начало термодинамики и его формулировки

10. Понятие о растворах и способы выражения их состава: массовая доля, молярность, нормальность.

11. Осмос. Осмотическое давление. Уравнение Вант-Гоффа. Определение молекулярной массы растворенного вещества.

12. Понятие о дисперсных системах. Основные особенности коллоидного состояния вещества.

13. Основы химической кинетики. Скорость химической реакции, константа скорости и её зависимость от температуры и катализатора. Уравнение Аррениуса.

14. Химическое равновесие. Константа равновесия, смещение равновесия. Влияние концентрации, температуры и давления на равновесие. Принцип Ле Шателье.

15. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей с точки зрения химического равновесия. Степень диссоциации, константа диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

16. Гидролиз солей: сущность гидролиза, смещения равновесия гидролиза.Степень и константа гидролиза.

17. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Метод ионно-электронного баланса при составлении уравнений ОВР. Роль среды в ОВР.

18. Окислительно-восстановительное равновесие. Уравнение Нернста. Механизмы реакций ОВР.

19. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов бескислородных солей, водных растворов кислот, щелочей и солей. Законы электролиза.

20. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений.

21. Виды стереоизомерии (оптическая, цис-транс, поворотная). Причины многообразия органических соединений.

22. Общие закономерности реакционной способности алканов, алкенов, аринов, алкадиенов, аренов.

23. Алканы. Строение, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства. Основные способы получения.

24. Непредельные углеводороды. Строение, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства. Основные способы получения. Полимерные соединения (полиэтилен, полипропилен).

25. Арены. Строение молекулы бензола. Гомологи бензола, их изомерия и номенклатура. Способы получения, физические и химические свойства аренов.

26. Способы получения алкенов и алкинов.

27. Общие закономерности реакционной способности алканов, алкенов, аринов, алкадиенов, аренов.

28. Кислородсодержащие углеводороды. Классификация, строение, изомерия, номенклатура. Способы получения. Физические и химические свойства.

29. Азотсодержащие углеводороды. Классификация, строение, изомерия и номенклатура. Способы получения, физические и химические свойства аминов.

30. Аминокислоты: методы синтеза и основные реакции.

31. Фаза, число компонентов и число термодинамических степеней свободы равновесной гетерогенной системы. Правило фаз Гиббса. Типы фазовых переходов.

32. Катализ. Основные механизмы каталитических реакций. Классификация каталитических реакций.

33. Сырьевое и энергетическое обеспечение химической технологии. Основы производств основных неорганических и органических соединений.

34. Ферменты: классификация, особенности катализа, зависимость скорости ферментативной реакции от концентрации субстрата.

35. Нуклеиновые кислоты: строение нуклеотидов, пурины и пиримидины, таутомерия азотистых оснований нуклеиновых кислот, рибоза и дезоксирибоза, структура, комплементарные пары оснований, водородные связи, стэкинг, строение Т-РНК, минорные основания.

Список рекомендуемой литературы

I. Педагогика, теория и методика обучения биологии и химии

Основная:

1. Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии. / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. – М.: Просвещение, 1983. – 364 с.
2. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика. - М., 2001.
3. Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2011.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров. - М., 2012.
5. Зверев И.Д. Общая методика преподавания биологии. / И.Д. Зверев, А.Н. Мягкова. – М.: Просвещение, 1985. – 190 с.
6. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудес. – М.,1994.
7. Каменский Е.А. Экология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Учебник. / Е.А. Каменский, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2002. – 303.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М., 2002.
9. Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика. - М., 2007.
10. Крившенко Л.П. Педагогика: Учебник. - М.: Проспект, 2009.
11. Латышина Д. И. История педагогики. - М.: Гардарики, 2005.
12. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2002.
13. Никандров Н.Д. История педагогики. - М., 2007.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе
15. образования./ Под ред. С.Е. Полат – М.: Академия, 1999. – 224 с.
16. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие для бакалавров. 3-е изд. - М.: Юристъ, 2012.
17. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
18. Пономарева И.Н. Общая методика обучения экологии /И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2007. - 274 с.
19. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Экология 5-11 класс – М.: Дрофа, 2002. – 222 с.
20. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник. - М.: Академия, 2011. - 608 с.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики. - М., 2007.
2. Бактерии. Грибы. Лишайники. Растения. / И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Винтана – Граф, 1999. – 220 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб., 2009.
4. Борытко Н.М. Введение в педагогическую деятельность. - Волгоград, 2006.
5. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии. - М., 2006.
6. Буслов Е.В., Кудрявцев Ю.А., Сырых В.М., Шкатулла В.И. Правовое регулирование образовательной деятельности. -М., 2010.
7. Быков А.К. Психолого-педагогический практикум. - М., 2006.
8. Введение в педагогическую деятельность / Роботнова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. - М., 2000.
9. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. - М., 2008.

10. Давыдов В.В. Теория развивающего образования. - М., 2007.
11. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: Современное состояние и тенденции развития. - М., 2009.
12. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. -М., 2005.
13. Конюшко А.С. Как подготовить урок экологии. – Минск, 1988. -110 с.
14. Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика. - М., 2007.
15. Красная книга Республики Дагестан. – Махачкала, 1998. – 264 с.
16. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М., 2006.
17. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2007.
18. Лиферов А.П. Интеграция мирового образования - реальность третьего тысячелетия. - М., 2007.
19. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - М., 2010.
20. Лучшие нестандартные уроки. Под ред. Н.И. Сонина – М.: «Айри Пресс», 2003. – 140 с.
21. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М, 2009.
22. Мягкова А.Н. Планирование учебного процесса по общей экологии./ А.Н. Мягкова, В.И. Сивоглазов. – М.: Высшая школа, 1990. – 224 с.
23. Настольная книга учителя экологии / Составители: Г.С.Калинова, В.С. Кучменко. – М.: Изд-во «Аст. Астрель», 2002. – С. 3 – 124.
24. Национальная доктрина образования в РФ // Народное образование. - 2000. - №2
25. Нейматов Я.М. Образование в XXI в.: тенденции и прогнозы. - М., 2012.
26. Общая экология. / Под ред. Д.К. Беляева – М.: Просвещение, 1985. -255с.
27. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна. - М., 2007.
28. Открытые уроки по экологии 7-9 классы / Составитель: В.В. Балабанова – Волгоград, 2001. – 64 с.
29. Петунин, О.В. Элективные курсы. Их место и роль в биологическом образовании / Экология в школе – 2004 - № 7- с. 17-20.
30. Подымова Л.С. Психолого-педагогический практикум. — М., 2006.
31. Пономарева И.Н. Экологическое образование в Российской школе./ И.Н. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Экология. 6 класс.
32. Профильная школа. Естествознание. М.: Вентана – Граф, 2005, - С. 3 – 52.
33. Русских Г.А. Технология развития критического мышления. / Экология в школе 2004- № 2- с. 28-33.
34. Сивоглазов В.И. Экология. Общие закономерности. Книга для чтения. / В.И. Сивоглазов, Т.С. Сухова, Т.А.Козлова. – М.: Генжер, 1999. – 180 с.
35. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. - М., 2008.
36. Степашко J1.A. Философия и история образования. - М., 2009.
37. Сухова Т.С. Уроки экологии. Технология развивающего обучения. – М.: Вентана-Граф, 2001. – 103 с.
38. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. - М., 2007.
39. Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей экологии с основами экологии. – М.: Интеллект-Центр, 2001. – 107 с.
40. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. - М., 2008.
41. Шакирова Н.М. Нормативно-правовое обеспечение образования. - Псков, 2007.
42. Шамова Т.П. Управление образовательными системами. - М., 2007.
43. Я иду на урок экологии. Зоология. Книга для учителя. – М., 2000. – 206 с.
44. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. - М., 2008.

II. Биология

***Основная*:**

1. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных. М. Академия, 2004.
2. Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н. Систематика высших или наземных растений. М.: Академия, 2000.
3. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. М.: Академия, 2002
4. Шилов И.А. Общая экология. М.: МГУ, 2003.
5. Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология. - М.: Дрофа, 2004.
6. Алексеев В.Н., Бабенко В.Г., Бровкина Е.Т., Резанов А.Г., Сивоглазов В.И. Многообразие живой природы. Животные. М.; Дрофа, 2008.
7. Резанов А.Г., Резанов А.А. Филогения рептилий. М.; МГПУ, 2009.

***Дополнительная*:**

1. Одум Ю. Экология. М; Мир, 1995.
2. Шмальгаузен И.И. Происхождение наземных позвоночных. М.: Наука, 1969.
3. Решетников Ю.С. Атлас пресноводных рыб России. М.: Наука, 2003.
4. Диксон Д. Всемирная энциклопедия динозавров. М.: Эксмо, 2008.
5. Яковлев Г.П., Челомбитько В.А. Ботаника; учебник для вузов. Спб.: СПХФА, 2011.
6. Козлов М.А., Олигер И.М. Мир животных. Зоологическая энциклопедия, Спб: СпецЛит, 2014

III. Химия

1. 13.Абалонин Б.Е. и др. Основы химического производства: Учебное пособие. - М.: Химия, 2001. - 472 с.
2. Артеменко А.И. Органическая химия. - М: Высшая школа, 2000.
3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. - М.: Высшая школа, 2007.
4. Березин Б.Д., Березин Д.Б. Курс современной органической химии. - М.: Высшая школа, 2001.
5. В.П. Васильев. Аналитическая химия. Т. 1,2. М.: Дрофа, 2004.
6. Гельфман Н.И. Козакевич О.В., Юстратов В.П. Коллоидная химия. СПб.;М.: Химия, 2003.
7. Глинка Н.Л. Общая химия. - М: Интеграл-пресс, 2003.
8. Горшков В.И., Кузнецов И.А. Введение в физическую химию. - М: Изд-во МГУ.- 1991.
9. Д. Скуг, Д. Уэст. Основы аналитической химии. Т 1, 2. М.: Мир, 1979.
10. Зайцев О.С. Методика преподавания химии: Теоретический и прикладной аспекты: Учеб для студ. высш. учебн. заведений. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999
11. Зимон А.Д., Лещенко Н.Ф. Коллоидная химия. - М.: Химия, 1995.
12. Коровин Н.В. Общая химия. - М.: Высшая школа, 1998.
13. Кузнецова Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении. - СПб: Образование, 1995.
14. Ленинджер А. Основы биохимии. В 3-х томах. - М.: Мир, 1985.
15. Н.Сафронов В.С. и др. Общая химическая технология и основы промышленной экологии. - М.: Высшая школа, 2000.
16. Несмеянов А.Н., Несмеянов Н.А. Начала органической химии: в 2-х т. -М: Химия, 1970.
17. Основы аналитической химии. Под ред. Ю.А. Золотова. Т. 1, 2. М.: Высшая школа, 2004.
18. Основы химической технологии/ Под ред. И.П. Мухленова. - М.: Высшая школа, 1991.
19. Пак М.С. Дидактика химии. - М., 2004.

20. Семенов А.С. Безопасность труда в кабинетах химии. - М.: Высшая школа, 1990.
21. Страйер Л. Биохимия. В 3-х томах. - М.: Мир, 1985.
22. Физическая химия/ Под ред. К.С. Краснова. — М.: Высшая школа, 2001.
23. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учебн. для студ. высш. учебн. заведений. - М.: Владос, 2000.

Ссылки на источники во всемирной сети:

1. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/
2. Гуманитарная электронная библиотека -http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index. php? page_id=6
5. Библиотека портала-http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. Научная онлайн-библиотека Порталус - http://www.portalus.ru/
8. Служба Twirps.com- http://www.twirpx.com/about/
9. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/ index.php? page_id=242
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - http://studentam. net/ content/category/1/2/5/

Председатель предметной комиссии _____ Разаханова В.П.
(подпись)